

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2018г.



Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 272
_____ Берлизова Г.А.
приказ №68 от «31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272
по ФЭМП

(«Формирование элементарных математических представлений» И.А.
Помораева, В.А. Позина)
для детей 2-3 года, группа раннего развития № 18

разработчики программы:
Маяцкая И.В.
Савченко А.А.

2018-2019 учебный год
г.Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основную общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Уставом МАДОУ №272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015;
- Лицензией на образовательную деятельность регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части сенсорного развития, где «предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере,

материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Программа базируется на **следующих принципах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цели:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один-много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и

т.д.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Задачи:

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

Поставленные задачи решаются в ходе непосредственно-образовательной деятельности.

Объем реализации программы: 36 часов

Формы организации:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-

исследовательская, трудовая деятельности;

- дидактические игры.

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 23

Пол: девочки – 13, мальчики – 10

Дата комплектования группы: 31.08.2018

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на

которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий .
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- ❖ различать количество предметов (один-много);
- ❖ уметь различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи;
- ❖ различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.)
- ❖ называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут);
- ❖ уметь двигаться за взрослым в определённом направлении;
- ❖ могут сооружать простые постройки;
- ❖ различать предметы по цвету.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения лепкой соответствует авторской методике по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Учебно-тематический план
(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272
на 2018-2019 учебный год)

№	Дата	Программное содержание	Кол-во часов	Примечание
1.	03.09.18	Диагностическое занятие	1 час	
2	10.09.18	Диагностическое занятие	1 час	
3	17.09.18	Развитие предметных действий.	1 час	
4.	24.09.18	Развитие предметных действий.	1 час	
5.	01.10.18	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Формирование умений производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1 час	
6.	08.10.18	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму ладошкой, катать, ставить.	1 час	
7.	15.10.18	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формировать умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	1 час	
8.	22.10.18	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; производить действия с предметами: сооружать простейшие постройки.	1 час	
9.	29.10.18	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; производить действия с предметами: сооружать простейшие постройки.	1 час	
10	12.11.18	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; Совершенствование предметных действий.	1 час	
11.	19.11.18	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их словами: большой,	1 час	

		маленький.		
12.	26.11.18	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их словами: большой, маленький, совершенствование предметных действий.	1 час	
13.	03.12.18	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их словами: большой шарик, маленький шарик, совершенствование предметных действий.	1 час	
14.	10.12.18	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики; формирование умения группировать предметы по величине.	1 час	
15.	17.12.18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1 час	
16.	24.12.18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1 час	
17.	14.01.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1 час	
18.	21.01.19	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать количество предметов: много – один, один - много.	1 час	
19.	28.01.19	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать по их количеству: много – мало, мало – много.	1 час	

20.	04.02.19	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - мало; формирование умений сооружать простые постройки.	1 час	
21.	11.02.19	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий.	1 час	
22.	18.02.19	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много – много.	1 час	
23.	25.02.19	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много; развитие предметных действий.	1 час	
24.	04.03.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество много–один, один-много, много – много.	1 час	
25.	11.03.19	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	1 час	
26.	18.03.19	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - много; формирование умений сооружать несложные постройки.	1 час	

27.	25.03.19	Формирование умений различать предметы по форме (кирпичик, кубик) и по цвету; умение различать и показывать части своего тела; формирование умений сооружать простые постройки.	1 час	
28.	01.04.19	Формирование умений различать предметы по форме и по цвету; развитие предметных действий.	1 час	
29.	08.04.19	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1 час	
30.	15.04.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много–один, один–много, много – много, много –мало; Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1 час	
31.	22.04.19	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1 час	
32.	29.04.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много–один, один–много, много – много, много –мало; развитие предметных действий.	1 час	
33.	06.05.18	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать	1 час	

		их в речи словами: большой, маленький; развитие предметных действий.		
34.	13.05.18	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их в речи словами: большой, маленький; развитие предметных действий.	1 час	
35.	20.05.18	Контрольно – диагностическое занятие с использованием блоков Дьенеша.	1 час	
36.	27.05.18	Контрольно – диагностическое занятие с использованием блоков Дьенеша.	1 час	
		Итого:	36	

34.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках».