

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2018г.



Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 272
Берлизова Г.А.
приказ № 68 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272
по рисованию

(«Занятия по изобразительной деятельности в группе раннего возраста
детского сада» Т.С. Комарова)
для детей 2-3 года, группа раннего развития № 18

Авторы-составители:

Савченко А.А.
Маяцкая И.В.

2018-2019 учебный год
г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Уставом МАДОУ №272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015;
- Лицензией на образовательную деятельность регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 272.

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части художественно-эстетического развития.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ЦЕЛИ:

- Продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
- Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами.
- Учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии:
 - наклонные, длинные и короткие.
- Учить детей изображению округлой, овальной, квадратной и треугольной формы.
- Учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге:
 - а - карандашами
 - б - красками.
- Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья, кустарники)
- Учить детей способам штриховки.
- Формировать у детей способность замечать яркость цветовых образов в иллюстрациях.
- Продолжать расширять представления о форме знакомых предметов, их строение цвет, учить передавать характерные особенности предметов в рисунке.
- Закреплять знания об уже известных основных цветах и продолжать знакомить с их оттенками.
- Учить смешивать краски для получения оттенков (розового, темно-зеленого, сиреневого).

ЗАДАЧИ:

- развитие интереса к рисованию;
- совершенствование умений в рисовании (карандашами и красками)

ПРИНЦИПЫ:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- научной обоснованности и практической примерности (содержание программы соответствует основным положениям и дошкольной педагогике;
- культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается, как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать постановленные цели и «задачи» при использовании разумного «минимума» материала;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных, возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объём реализации программы:

36 часов

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 23

Пол: девочки – 13, мальчики – 10

Дата комплектования группы: 31.08.2018

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом

представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- правильно держать карандаш в руке;
- правильно пользоваться кистью и красками;
- овладеть умением изображать округлой, овальной, квадратной и треугольной формой;
- владеть умением заштриховать готовые формы;
- знать основные цвета и их оттенки.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения лепкой соответствует авторской методике по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Учебно-тематический план

(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272

На 2018-2019 учебный год)

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-----------------|----------|--|--------------|------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 07.09.18 | Диагностическое занятие | 1 час | |
| 2 | 14.09.18 | Диагностическое занятие | 1 час | |
| 3 | 21.09.18 | Рисование карандашами «Что за палочки такие». | 1 час | |
| 4 | 28.09.18 | Рисование карандашами «Трава для зайчат». | 1 час | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | 05.10.18 | Рисование красками «Трава и цветы на лужайке» | 1 час | |
| 6 | 12.10.18 | Рисование красками «рельсы для игрушечной железной дороги» | 1 час | |
| 7 | 19.10.18 | Рисование красками «Лесенка» | 1 час | |
| 8 | 26.10.18 | Рисование красками «Рисуем птичек» | 1 час | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | 02.11.18 | Рисование карандашами «Тарелки и блюда с полосками» | 1 час | |
| 10 | 09.11.18 | Рисование красками «Сушки и печенье для лесного магазина» | 1 час | |
| 11 | 16.11.18 | Рисование карандашами «Колеса и светофоры» | 1 час | |
| 12 | 23.11.18 | Рисование красками «Ящик для лесной почты» | 1 час | |
| 13 | 30.11.18 | Рисование гуашью «Овощи на зиму» | 1 час | |
| Декабрь | | | | |
| 14 | 07.12.18 | Рисование красками «Снежинки» | 1 час | |
| 15 | 14.12.18 | Рисование красками «Шарики в коробочке» | 1 час | |

| | | | | |
|----------------|----------|--|-------|---|
| 16 | 21.12.18 | Рисование красками «Огурцы и лук» | 1 час | |
| Январь | | | | |
| 17 | 11.01.19 | Рисование красками «Консервируем фрукты» | 1 час | |
| 18 | 18.01.19 | Рисование красками «Елка» | 1 час | |
| 19 | 25.01.19 | Рисование красками «Снеговик» | 1 час | |
| Февраль | | | | |
| 20 | 01.02.19 | Рисование карандашами «Елка» | 1 час | |
| | | | | |
| 21 | 08.02.19 | Рисование красками «Солнечная полянка» | 1 час | |
| 22 | 15.02.19 | Рисование карандашами «Норка для мышонка» | 1 час | |
| 23 | 22.02.19 | Рисование карандашами «Дорога для автомобиля» | 1 час | |
| Март | | | | |
| 24 | 01.03.19 | Рисование красками «Дорога для автомобиля» | 1 час | |
| 25 | 08.03.19 | Рисование красками «Королева-кисточка рассказывает». | 1 час | Перенос занятия в соответствии с календарным графиком в не регламентированную деятельность с 08.03. на 11.03. |
| 26 | 15.03.19 | Рисование гуашью «Тележка для ежика» | 1 час | |
| 27 | 22.03.19 | Рисование карандашами «Лес» | 1 час | |
| 28 | 29.03.19 | Рисование карандашами «Телевизор» | 1 час | |
| Апрель | | | | |
| 29 | 05.04.19 | Рисование карандашами «Железная дорога» | 1 час | |
| 30 | 12.04.19 | Рисование карандашами «Мяч» | 1 час | |
| 31 | 19.04.19 | Рисование красками «Весенняя травка» | 1 час | |
| 32 | 26.04.19 | Рисование красками «Солнышко» | 1 час | |
| Май | | | | |

| | | | | |
|----|----------|----------------------------------|-----------|---|
| 33 | 10.05.19 | Рисование красками «Лето» | 1 час | Перенос занятия в соответствии с календарным графиком в не регламентированную деятельность с 08.03. на 11.03. |
| 34 | 17.05.19 | Рисование красками «Колобок» | 1 час | |
| 35 | 24.05.19 | Рисование карандашами «Апельсин» | 1 час | |
| 36 | 31.05.19 | Рисование карандашами «Яблоко» | 1 час | |
| | | ИТОГО | 36 | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

- Программа «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г.
- Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке аппликации в игре. Под редакцией Т. Н. Дороновой, С. Т. Якобсон.