

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону « Детский сад №272»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 272  
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ № 272  
\_\_\_\_\_ / Г.А.Берлизова  
приказ № 68 от 31.08.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования МАДОУ № 272  
по развитию речи  
( «Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада»  
В.В.Гербова)  
для детей 2-3 лет, группа раннего возраста № 18

Разработчики программы:

Савченко А.А.  
Маяцкая И.В.

г. Ростов-на-Дону  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Уставом МАДОУ №272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015;
- Лицензией на образовательную деятельность регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части развития речи. «Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

## **Цели:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## **ЗАДАЧИ:**

### **Формирование словаря:**

- продолжать совершенствовать умение передавать в развитие речи образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме;
- учить передавать положение предметов;
- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. «Принеси Машеньке вазочку для варенья», « Возьми красный карандаш»;
- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены: «Полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок», одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия «стирать, лечить, поливать», действия, противоположные по значению « открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть»;
- наречиями «близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко».

### **Звуковая культура речи:**

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи:**

- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь:**

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **ПРИНЦИПЫ:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и

возможностями образовательных областей;

**Объём реализации программы:**

72 часа

**Формы реализации:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры

**Контингент воспитанников:**

Всего детей по списку: 23

Пол: девочки – 13, мальчики - 10

Дата комплектования группы: 31.08.2018

**Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
  - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
  - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети - по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
  - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий .
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

**ПРЕДПОЛОГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**К концу года:**

- речь становится полноценным средством общения детей друг с другом;
- происходит развитие понимания речи, активизируется словарь в самостоятельной речи детей;
- отчётливо произносят изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- умеют согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения лепкой соответствует авторской методике по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**Учебно-тематический план**  
(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272  
на 2018-2019 учебный год)

| Дата            | № занятия | Вид и тема                               | Кол-во часов | Примечание |
|-----------------|-----------|--|--------------|------------|
| <i>Сентябрь</i> |           |  |              |            |
| 04.09.18        | 1         | Диагностическое занятие                  | 1 час        |            |
| 06.09.18        | 2         | Диагностическое занятие                  | 1 час        |            |
| 11.09.18        | 3         | Диагностическое занятие                  | 1 час        |            |
| 13.09.18        | 4         | Диагностическое занятие                  | 1 час        |            |
| 18.09.18        | 5         | Путешествие по комнате.                  | 1 час        |            |
| 20.09.18        | 6         | Путешествие по территории участка.       | 1 час        |            |
| 25.09.18        | 7         | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | 1 час        |            |

|                |    |  |       |  |
|----------------|----|--|-------|--|
| 27.09.18       | 8  | «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко».   | 1 час |  |
| <b>Октябрь</b> |    |  |       |  |
| 02.10.18       | 9  | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»                     | 1 час |  |
| 04.10.18       | 10 | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».   | 1 час |  |
| 09.10.18       | 11 | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».                                 | 1 час |  |
| 11.10.18       | 12 | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».                       | 1 час |  |
| 16.10.18       | 13 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».   | 1 час |  |
| 18.10.18       | 14 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».                    | 1 час |  |
| 23.10.18       | 15 | Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».   | 1 час |  |
| 25.10.18       | 16 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».                           | 1 час |  |
| 30.10.18       | 17 | Рассматривание сюжетных картин.  | 1 час |  |
| <b>Ноябрь</b>  |    |  |       |  |
| 01.11.18       | 18 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».                    | 1 час |  |
| 06.11.18       | 19 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок ...» | 1 час |  |

|                |    |  |       |  |
|----------------|----|--|-------|--|
| 08.11.18       | 20 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.  | 1 час |  |
| 13.11.18       | 21 | Чтение сказки «Козлятки и волк»  | 1 час |  |
| 15.11.18       | 22 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».   | 1 час |  |
| 20.11.18       | 23 | Рассматривание сюжетных картин.  | 1 час |  |
| 22.11.18       | 24 | Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».  | 1 час |  |
| 27.11.18       | 25 | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь.  | 1 час |  |
| 29.11.18       | 26 | Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»   | 1 час |  |
| <i>Декабрь</i> |    |  |       |  |
| 04.12.18       | 27 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»   | 1 час |  |
| 06.12.18       | 28 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»   | 1 час |  |
| 11.12.18       | 29 | Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»                           | 1 час |  |
| 13.12.18       | 30 | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» | 1 час |  |
| 18.12.18       | 31 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».  | 1 час |  |
| 20.12.18       | 32 | Рассматривание сюжетных картин.  | 1 час |  |
| 25.12.18       | 33 | Дидактические упражнения и игры на   | 1 час |  |

|                |    |   |       |  |
|----------------|----|---|-------|--|
|                |    | произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси»  |       |  |
| <b>Январь</b>  |    |   |       |  |
| 10.01.19       | 34 | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».   | 1 час |  |
| 15.01.19       | 35 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.                            | 1 час |  |
| 17.01.19       | 36 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»   | 1 час |  |
| 22.01.19       | 37 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.   | 1 час |  |
| 24.01.19       | 38 | Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?»   | 1 час |  |
| 29.01.19       | 39 | Повторение материала  | 1 час |  |
| 31.01.19       | 40 | Рассматривание иллюстраций «Дети на зимней прогулке».   | 1 час |  |
| <b>Февраль</b> |    |   |       |  |
| 05.02.19       | 41 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».                                    | 1 час |  |
| 07.02.19       | 42 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | 1 час |  |
| 12.02.19       | 43 | Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»   | 1 час |  |

|             |    |   |       |  |
|-------------|----|---|-------|--|
| 14.02.19    | 44 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д.И «Чей, чья, чей»   | 1 час |  |
| 19.02.19    | 45 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  | 1 час |  |
| 21.02.19    | 46 | Инсценирование сказки «Теремок».  | 1 час |  |
| 26.02.19    | 47 | Рассматривание картин из серии «Домашние птицы».  | 1 час |  |
| 28.02.19    | 48 | Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»   | 1 час |  |
| <i>Март</i> |    |   |       |  |
| 05.03.19    | 49 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картина».  | 1 час |  |
| 07.03.19    | 50 | Рассматривание картины «Дети играют в кубики».  | 1 час |  |
| 12.03.19    | 51 | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»<br><br>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | 1 час |  |
| 14.03.19    | 52 | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.  | 1 час |  |
| 19.03.19    | 53 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».   | 1 час |  |
| 21.03.19    | 54 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»   | 1 час |  |

|               |    |   |       |  |
|---------------|----|---|-------|--|
| 26.03.19      | 55 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».              | 1 час |  |
| 28.03.19      | 56 | Чтение сказки «Маша и медведь»  | 1 час |  |
| <i>Апрель</i> |    |   |       |  |
| 02.04.19      | 57 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».      | 1 час |  |
| 04.04.19      | 58 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | 1 час |  |
| 09.04.19      | 59 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные».                       | 1 час |  |
| 11.04.19      | 60 | Купание куклы Кати.   | 1 час |  |
| 16.04.19      | 61 | Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га»                                   | 1 час |  |
| 18.04.19      | 62 | Повторение материала  | 1 час |  |
| 23.04.19      | 63 | Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка»                    | 1 час |  |
| 25.04.19      | 64 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.      | 1 час |  |
| 30.04.19      | 65 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.                   | 1 час |  |
| <i>Май</i>    |    |   |       |  |
| 07.05.19      | 66 | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»                                       | 1 час |  |
| 14.05.19      | 67 | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».                                 | 1 час |  |

|          |    |   |       |  |
|----------|----|---|-------|--|
| 16.05.19 | 68 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».            | 1 час |  |
| 21.05.19 | 69 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»   | 1 час |  |
| 23.05.19 | 70 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | 1 час |  |
| 28.05.19 | 71 | Дидактическая игра «Подбери перышко».   | 1 час |  |
| 30.05.19 | 72 | Здравствуй, лето!   | 1 час |  |
| ИТОГО:   |    |   | 72    |  |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методические пособия:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015.

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года), М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015