

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону « Детский сад № 272»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 272
Берлизова Г.А.
Приказ № 68 от 31 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272
ФЭМП
(Формирование элементарных математических представлений)
И.А. Помораева, В.А. Позина)
для детей 6-7 лет, подготовительная группа № 5

Разработчики программы:
Козырева О.В.
Троянова Н.А.

Ростов-на-Дону
2018-2019г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272;
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272.

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

ЦЕЛЬ:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед,

назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Объем реализации программы: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа в год.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 40 человек

Пол: 19 мальчиков, 21 девочек

Дата комплектования группы: 1 сентября 2014 года

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера

психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства:

инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребёнок:

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

2. Учебно-тематический план

(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272 на 2018-2019 учебный год)

Дата	№	Вид и тема	Кол-во часов	Примечания
Сентябрь				
04.09.18	1	• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей;	1 час	

		<p>совершенствовать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Закрепить умение определять и называть дни недели. 		
05.09.18	2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. • Учить считать в прямом и обратном счёте в пределах 5. • Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	1 час	
11.09.18	3	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном счёте. • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги , • Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках . 	1 час	
12.09.18	4	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	1 час	

18.09.18	5	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. • Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. 	1 час	
19.09.18	6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5. • Закрепить умение последовательно называть дни недели. • Продолжить формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	1 час	
25.09.18	7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнить представление о цифре 5. • Закрепить умение последовательно называть дни недели. 	1 час	
26.09.18	8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить составлять число 6 из единиц. • Закрепить умение двигаться в заданном направлении. • Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. 	1 час	
		ОКТАБРЬ		
02.10.18	9	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнить представление цифре 6. • Уточнить приёмы деления круга 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей называть их и показывать. 	1 час	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 		
03.10.18	10	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представление о цифре 7. • Уточнить представление деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. • Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	1 час	
09.10.18	11	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представление о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	1 час	
10.10.18	12	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть и называть его стороны и угла. 	1 час	
16.10.18	13	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. • Дать представления о весе предметов и сравнения их путём взвешивания на 	1 час	

		<p>ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 		
17.10.18	14	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами : сначала, потом, до, после, раньше, позже. 	1 час	
23.10.18	15	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане , определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	1 час	
24.10.18	16	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике ,развивать умение находить его стороны ,углы и вершины. 	1 час	

		Закреплять представления о временах года и месяцах осени.		
30.10.18	17	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять не зависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели. 	1 час	
31.10.18	18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. 	1 час	
Ноябрь				
06.11.18	19	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	1 час	

07.11.18	20	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 . • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	1 час	
13.11.18	21	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	1 час	
14.11.18	22	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжить развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	1 час	
20.11.18	23	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки 	1 час	

		ориентировки на листе бумаги в клетку.		
21.11.18	24	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	1 час	
27.11.18	25	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. • Продолжить формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	1 час	
28.11.18	26	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,3,10 рублей . • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. 	1 час	
		ДЕКАБРЬ		
04.12.18	27	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени ,учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. 	1 час	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 		
05.12.18	28	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10рублей , их наборе и размене. • Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. • Познакомить с часами ,учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	1 час	
11.12.18	29	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	1 час	
12.12.18	30	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда , умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени ; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	1 час	
18.12.18	31	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представление о последовательности времён и месяцев 	1 час	

		<p>года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 		
19.12.18	32	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному . • Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	1 час	
25.12.18	33	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		
26.12.18	34	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1 час	
Январь				

09.01.19	35	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1 час	
15.01.19	36	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	1 час	
16.01.19	37	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 частей равных и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	1 час	
22.01.19	38	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листке бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	1 час	
23.01.19	39	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение 	1 час	

		<ul style="list-style-type: none"> и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 		
29.01.19	40	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счёте предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать умение, память, логическое мышление. 	1 час	
30.01.19	41	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закрепить умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	1 час	
Февраль				
05.02.19	42	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	1 час	
06.02.19	43	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и 	1 час	

		<p>вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 		
12.02.19	44	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерение высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	1 час	
13.02.19	45	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление. 	1 час	
19.02.19	46	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	1 час	
20.02.19	47	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы 	1 час	

		<p>«Сколько», « Который по порядку», «На котором месте».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 		
26.02.19	48	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. 	1 час	
27.02.19	49	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	1 час	
Март				
05.03.19	50	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих рядом чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	1 час	
06.03.19	51	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть 	1 час	

		последовательно времена месяцы года.		
12.03.19	52	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	1 час	
13.03.19	53	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	1 час	
19.03.19	54	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закрепить умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	1 час	
20.03.19	55	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. • Совершенствовать умение конструировать объёмные 	1 час	

		<p>геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. 		
26.03.19	56	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и на вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. 	1 час	
27.03.19	57	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 	1 час	
Апрель				
02.04.19	58	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1 час	
03.04.19	59	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и на вычитание в пределах 10 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1 час	

09.04.19	60	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать память, логическое мышление, внимание. 	1 час	
10.04.19	61	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 	1 час	
16.04.19	62	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на вычитание и на сложение в пределах 10. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать память, внимание, логическое мышление. 	1 час	
17.04.19	63	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по закреплению пройденного материала. 	1 час	
23.04.19	64	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по закреплению пройденного материала. 	1 час	
24.04.19	65	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по закреплению пройденного материала. 	1 час	
30.04.19	66	Работа по закреплению пройденного материала.	1 час	
Май				
14.05.19	67	Работа по закреплению пройденного материала.	1 час	
15.05.19	68	Работа по закреплению пройденного материала.	1 час	

21.05.19	69	Работа по закреплению пройденного материала.	1 час	
22.05.19	70	Работа по закреплению пройденного материала.	1 час	
28.05.19	71	Работа по закреплению пройденного материала.	1 час	
29.05.19	72	Работа по закреплению пройденного материала.	1 час	
ИТОГО	72		72час	

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1.Методические пособия

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.