

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону « Детский сад № 272»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 272
Берлизова Г.А.
Приказ № 68 от 31 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272
по речевому развитию
(«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова)
для детей 6-7 лет, подготовительная к школе
группа № 5

Разработчики программы:
Козырева О.В.
Троянова Н.А.

Ростов-на-Дону
2018-2019г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272;
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части речевого развития. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение детьми нормами речи.

ЗАДАЧИ:

- Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях их личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Объем реализации программы: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа в год.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- КВН и т.д.

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 40 человек

Пол: 19 мальчиков, 21 девочек

Дата комплектования группы: 1 сентября 2014 года

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:
К концу года ребёнок:**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

2. Учебно-тематический план

**(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272
на 2018-2019 учебный год)**

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
03.09.18	1	«Подготовишки»	1 час	
06.09.18	2	«Летние истории»	1 час	
10.09.18	3	«Звуковая культура речи» (проверочное)	1 час	
13.09.18	4	«Лексико-грамматические упражнения»	1 час	
17.09.18	5	«Для чего нужны стихи?»	1 час	
20.09.18	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари)	1 час	
24.09.18	7	«Работа с сюжетной картиной»	1 час	
27.09.18	8	«Рассказ о А. С. Пушкине»	1 час	
Октябрь				
01.10.18	9	Русские народные сказки	1 час	
04.10.18	10	«Лексико-грамматические упражнения»	1 час	
08.10.18	11	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	1 час	
11.10.18	12	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1 час	
15.10.18	13	Русские народные сказки.	1 час	
18.10.18	14	Вот такая история!	1 час	

22.10.18	15	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	1 час	
25.10.18	16	На лесной поляне.	1 час	
29.10.18	17	Небылицы- перевертыши.	1 час	
Ноябрь				
01.11.18	18	Сегодня так светло на улице.	1 час	
05.11.18	19	Лексические игры.	1 час	Перенос занятия в соот.с календарным графиком в не регламентированную деятельность. С 05.11.18 на 18.04.19
08.11.18	20	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1 час	
12.11.18	21	Осенние мотивы.	1 час	
15.11.18	22	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1 час	
19.11.18	23	Лексические игры и упражнения.	1 час	
22.11.18	24	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	1 час	
26.11.18	25	Подводный мир.	1 час	
29.11.18	26	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь- ка из окошка...»	1 час	
Декабрь				
03.12.18	27	Лексические игры и упражнения.	1 час	
06.12.18	28	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1 час	
10.12.18	29	Звуковая культура речи.	1 час	
13.12.18	30	Чтение рассказа	1 час	

		Л. Толстого «Прыжок»		
17.12.18	31	Тяпа и Топ сварили компот.	1 час	
20.12.18	32	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	1 час	
24.12.18	33	Новогодние встречи.	1 час	
Январь				
10.01.19	34	Творческие рассказы детей	1 час	
14.01.19	35	Здравствуй, гостья-зима!	1 час	
17.01.19	36	Лексические игры и упражнения.	1 час	
21.01.19	37	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1 час	
24.01.19	38	Чтение сказки русской народной «Никита Кожемяка»	1 час	
28.01.19	39	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 час	
31.01.19	40	Работа по сюжетной картине.	1 час	
Февраль				
04.02.19	41	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник».	1 час	
07.02.19	42	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	1 час	
11.02.19	43	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	1 час	
14.02.19	44	Лексические игры и упражнения.	1 час	
18.02.19	45	Лексико-	1 час	

		грамматические упражнения.		
21.02.19	46	Повторение пройденного материала.	1 час	
25.02.19	47	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	1 час	
28.02.19	48	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1 час	
Март				
04.03.19	49	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	1 час	
07.03.19	50	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	1 час	
11.03.19	51	Лексические игры и упражнения.	1 час	
14.03.19	52	Весна идет, весне дорогу!	1 час	
18.03.19	53	Лохматые и крылатые.	1 час	
21.03.19	54	Чтение былины «Садко».	1 час	
25.03.19	55	Чтение сказки «Снегурочка».	1 час	
28.03.19	56	Лексико-грамматические упражнения.	1 час	
Апрель				
01.04.19	57	Сочиняем сказку про Золушку	1 час	
04.04.19	58	Рассказы по картинкам.	1 час	
08.04.19	59	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 час	
11.04.19	60	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1 час	
15.04.19	61	Сказки Г. Х.	1 час	

		Андерсена. Чтение сказки «Дюймовочка»		
18.04.19	62	Чтение сказки «Гадкий утенок» Г.Х.Андерсен.	1 час	
22.04.19	63	Повторение пройденного материала.	1 час	
25.04.19	64	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1 час	
29.04.19	65	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 час	
Май				
06.05.19	66	Весенние стихи.	1 час	
13.05.19	67	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	1 час	
16.05.19	68	Лексико-грамматические упражнения.	1 час	
20.05.19	69	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1 час	
23.05.19	70	Повторение пройденного материала.	1 час	
27.05.19	71	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1 час	
30.05.19	72	Произведения Н.Носова	1 час	
Итого:	72		72 часов	

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методические пособия:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.