

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 272
Берлизова Г.А.
Приказ № 68 от 31 августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272
по познавательному развитию
(формирование элементарных математических представлений)
(«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева,
В.А.Позина)
для детей 6-7 лет, подготовительная к школе
группа № 11

Разработчик программы:
Лохманова Алеся Арослановна.

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МАДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ№272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Цели:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- Формировать представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Формировать умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Воспитывать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Поставленные задачи решаются в ходе непосредственно-образовательной деятельности.

Принципы

реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем реализации программы: 2 занятие в неделю, 8 занятия в месяц, 72 академических часа в год.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;
- КВН и т.д.

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 21 человек.

Пол: 13 мальчиков, 8 девочек.

Дата комплектования группы: 1 сентября 2014 года.

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности

(экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребёнок:

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2. Учебно-тематический план

(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272 на 2018-2019 учебный год)

Дата	№	Тема	Кол-во занятий	Примечание
03.09.18	1	Порядковый счет в пределах 10	1	
05.09.18	2	Деление множества на части	1	

10.09.18	3	Представление о цифре 1,2	1	
12.09.18	4	Представление о цифре 3	1	
17.09.18	5	Представление о цифре 4	1	
19.09.18	6	Представление о цифре 5	1	
24.09.18	7	Количественный состав числа 6	1	
26.09.18	8	Закрепление умения сравнивать два предмета по величине	1	
01.10.18	9	Представление о цифре 6	1	
03.10.18	10	Представление о цифре 7 и 8	1	
08.10.18	11	Представление о цифре 8	1	
10.10.18	12	Представление о цифре 9. Состав числа 9.	1	
15.10.18	13	Число 9. Цифра 9	1	
17.10.18	14	Состав числа 10.	1	
22.10.18	15	Образование чисел второго десятка в пределах 15	1	
24.10.18	16	Цифры от 1 до 9	1	
29.10.18	17	Представление о времени года. Месяцы осени.	1	
31.10.18	18	Порядковый счет в пределах 10	1	
07.11.18	19	Образование чисел второго десятка в пределах 15	1	
12.11.18	20	Измерение величин с помощью условной меры	1	
14.11.18	21	Образование чисел второго десятка в пределах 15	1	
19.11.18	22	Образование чисел второго десятка в пределах 20	1	
21.11.18	23	Составление числа 4 и 5 из двух меньших	1	
26.11.18	24	Составление числа 6 и 7 из двух меньших	1	
28.11.18	25	Составление числа 8 из двух меньших	1	
03.12.18	26	Составление числа 9 из двух меньших	1	
05.12.18	27	Знакомство с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей	1	
10.12.18	28	Формирование представления об измерении времени	1	
12.12.18	29	Набор и размен 5, 10 рублей	1	
17.12.18	30	Измерение объема сыпучих предметов с помощью условной меры	1	
19.12.18	31	Знакомство с часами	1	

24.12.18	32	Измерение жидких предметов с помощью условной меры	1	
26.12.18	33	Последовательность времен и месяцев года	1	
09.01.19	34	Составление арифметических задач на сложение	1	
14.01.19	35	Составление и решение арифметических задач на сложение	1	
16.01.19	36	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	
21.01.19	37	Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20	1	
23.01.19	38	Самостоятельное решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	
28.01.19	39	Самостоятельное решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	
30.01.19	40	Счет предметов по образцу	1	
04.02.19	41	Дни недели. Понятия: раньше-позже, сначала-потом	1	
06.02.19	42	Вес предметов.	1	
11.02.19	43	Высота предметов с помощью условной меры	1	
13.02.19	44	Самостоятельное решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	
18.02.19	45	Представление о геометрических фигурах. Рисунок их в тетради	1	
20.02.19	46	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	
27.02.19	47	Количественное и порядковое значение числа. Сколько? Который по порядку?	1	
04.03.19	48	Моделирование геометрических фигур	1	
06.03.19	49	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	
11.03.19	50	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	
13.03.19	51	Измерение длины предмета с	1	

		помощью условной меры		
18.03.19	52	Части множества. Сравнение целого и его части	1	
20.03.19	53	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	
25.03.19	54	Дни недели.	1	
27.03.19	55	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	
01.04.19	56	Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20	1	
03.04.19	57	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	
08.04.19	58	Умение ориентироваться на листке бумаги в клетку	1	
10.04.19	59	Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20	1	
15.04.19	60	Части множества. Сравнение целого и его части	1	
17.04.19	61	Дни недели.	1	
22.04.19	62	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	
24.04.19	63	Умение ориентироваться на листке бумаги в клетку	1	
29.04.19	64	Умение ориентироваться на листке бумаги в клетку	1	
06.05.19	65	Части множества. Сравнение целого и его части	1	
08.05.19	66	Закрепление совершенствования представления о последовательности чисел в пределах 20	1	
13.05.19	67	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	
15.05.19	68	Умение ориентироваться на листке бумаги в клетку	1	
20.05.19	69	Части множества. Сравнение целого и его части	1	
22.05.19	70	Закрепление сравнение целого и его части	1	

27.05.19	71	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	
29.05.19	72	Закрепление совершенствования представления о последовательности чисел в пределах 20	1	
ИТОГО:	72		72ч.	

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.
- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: "Счет до 10"; "Цвет"; "Форма".
- Играем в математику.
- Набор полых геометрических фигур.
- Логические блоки Дьёнеша.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.

Пособия для детей:

- Математика для дошкольников: Подготовительная группа «б+». Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

