

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 272
Берлизова Г.А.
Приказ № 68 от 31 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе МАДОУ №272
по познавательному развитию
(ознакомление с природой)
(«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова) для детей
6-7 лет, подготовительная к школе
группа № 11

Разработчик программы:
Лохманова Алеся Арослановна

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МАДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений, окружающего мира (семья, детский сад, родной город, Родина, труд взрослых, предметный мир), естественных представлений о человеческом организме и т.д.

ЦЕЛИ:

-развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности дошкольников;

-формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;

-воспитывать осознание своей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;

-воспитывать уважительное отношение к родной стране, городу, труду взрослых, окружающей природе

ЗАДАЧИ:

-формировать представления детей о качестве поверхности предметов и объектов,

-формировать элементарные представления о времени (его текучести, периодичности, последовательности), умение определять время по часам с точностью до 1 часа;

- формировать элементарные представления о деревьях и кустарниках, домашних и диких животных разных стран, насекомых, млекопитающих и земноводных и т.д.;

-развивать умение и вызывать желание наблюдать за сезонными изменениями в природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формировать представления о мире предметов, о профессиях, учебных заведениях, сферах человеческой деятельности, культурных явлениях, деньгах и их функцией, искусством и т.д.

-формировать представления у воспитанников об праздничных и общественных мероприятиях (спектакли, спортивные праздники, субботники);

-формировать представления детей о родной стране, о государственных праздниках, культурно-исторических ценностях и традициях, к « малой Родине», родному краю,

- формировать представление дошкольников о гербе, гимне, столице России, о Российской армии, ее значении и мощи;

- формировать представления дошкольников о явлениях неживой природы, правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

- формировать представления о навыках безопасного пользования бытовыми предметами, о правилах безопасного поведения в разное время года;

- формировать представления детей о семье и ее истории; о том где работают родители, об общественной значимости труда;

-воспитывать у детей желание заботиться о младших, защищать тех, кто слабее, с благодарностью и уважением относиться к природе и труду взрослых.

Принципы: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

Объем реализации программы: 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;
- КВН и т.д.

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 21 человек.

Пол: 13 мальчиков, 8 девочек.

Дата комплектования группы: 1 сентября 2014 года.

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов

деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребёнок:

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

2. Учебно-тематический план

(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272 на 2018-2019 учебный год)

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
05.09.2018	1	«Дары осени».	1 час	
12.09.2018	2	«Почва и подземные обитатели».	1 час	
Октябрь				
03.10.2018	3	«Берегите животных»!	1 час	
17.10.2018	4	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	1 час	
31.10.2018	5	«Птицы нашего края».	1 час	
Ноябрь				
14.11.2018	6	«Наблюдение за живым объектом».	1 час	
28.11.2018	7	«Животные водоемов, морей и	1 час	

		океанов».		
Декабрь				
12.12.2018	8	«Животные зимой».	1 час	
Январь				
09.01.2019	9	День заповедника и национальных парков	1 час	
23.01.2019	10	«Экологическая тропа в здании детского сада».	1 час	
Февраль				
06.02.2019	11	«Служебные собаки».	1 час	
20.02.2019	12	«Огород на кухне».	1 час	
Март				
06.03.2019	13	«Полюбуйся, весна наступает».	1 час	
20.03.2019	14	«Водные ресурсы Земли».	1 час	
Апрель				
03.04.2019	15	«Знатоки природы».	1 час	
17.04.2019	16	«Международный день земли».	1 час	
Май				
8.05.2019	17	«Прохождение экологической тропы».	1 час	
22.05.2019	18	«Цветочный ковер»!	1 час	
ИТОГО:	18		18 часов	

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методические пособия:

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: