

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 272
Берлизова Г.А.
Приказ № 68 от 31 августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272
по речевому развитию
(«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова)
для детей 6-7 лет, подготовительная к школе
группа № 11

Разработчик программы:
Лохманова Алеся Арослановна

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МАДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ№272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части речевого развития. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цели:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.
- Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, связную речь – диалогическую и монологическую форму) в различных формах и видах детской деятельности.
- Формировать практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Принципы

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем реализации программы: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа в год.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;
- КВН и т.д.

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 21 человек.

Пол: 13 мальчиков, 8 девочек.

Дата комплектования группы: 1 сентября 2014 года.

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребёнок:

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

2. Учебно-тематический план
(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272
на 2018-2019 учебный год)

| Дата | № | Тема занятия | Кол-во часов | Примечание |
|-----------------|----|--|--------------|------------|
| <i>Сентябрь</i> | | | | |
| 04.09.18 | 1 | Летние истории. | 1 | |
| 07.09.18 | 2 | Звуковая культура речи. Проверочное. | 1 | |
| 11.09.18 | 3 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 14.09.18 | 4 | Для чего нужны стихи? | 1 | |
| 18.09.18 | 5 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | 1 | |
| 21.09.18 | 6 | Работа с сюжетной картиной. | 1 | |
| 25.09.18 | 7 | Рассказ о А.С. Пушкине. | 1 | |
| 28.09.18 | 8 | Заучивание стих. А. Фета «Ласточки пропали...» | 1 | |
| <i>Октябрь</i> | | | | |
| 02.10.18 | 9 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 | |
| 05.10.18 | 10 | Русские народные сказки. | 1 | |
| 09.10.18 | 11 | Вот такая история! | 1 | |
| 12.10.18 | 12 | Сказка А. Ремизова «Хлебный голосок». Дидактическая игра «Я – вам. Вы – мне» | 1 | |
| 16.10.18 | 13 | На лесной поляне. | 1 | |
| 19.10.18 | 14 | На лесной поляне. Закрепление | 1 | |
| 23.10.18 | 15 | Небылицы – перевертыши. | 1 | |
| 26.10.18 | 16 | Повтор пройденного материала. | 1 | |
| 30.10.18 | 17 | Небылицы – перевертыши. Закрепление | 1 | |
| <i>Ноябрь</i> | | | | |
| 02.11.18 | 18 | Сегодня так светло кругом! | 1 | |
| 06.11.18 | 19 | Осенние мотивы. | 1 | |
| 09.11.18 | 20 | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | 1 | |
| 13.11.18 | 21 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». | 1 | |
| 16.11.18 | 22 | Лексические игры и упражнения. | 1 | |

| | | | | |
|----------------|----|--|---|--|
| 20.11.18 | 23 | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». | 1 | |
| 23.11.18 | 24 | Подводный мир. | 1 | |
| 27.11.18 | 25 | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | 1 | |
| 30.11.18 | 26 | Лексические игры | 1 | |
| <i>Декабрь</i> | | | | |
| 04.12.18 | 27 | Лексические игры. | 1 | |
| 07.12.18 | 28 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | 1 | |
| 11.12.18 | 29 | Звуковая культура речи. | 1 | |
| 14.12.18 | 30 | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». | 1 | |
| 18.12.18 | 31 | Тяпа и Топ сварили компот. | 1 | |
| 21.12.18 | 32 | Чтение сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь» | 1 | |
| 25.12.18 | 33 | Лексические игры и упражнения. | 1 | |
| <i>Январь</i> | | | | |
| 11.01.19 | 34 | Новогодние встречи. | 1 | |
| 15.01.19 | 35 | Произведения Н. Носова. | 1 | |
| 18.01.19 | 36 | . Творческие рассказы детей. | 1 | |
| 22.01.19 | 37 | Здравствуй, гостья-зима! | 1 | |
| 25.01.19 | 38 | Лексические игры и упражнения. | 1 | |
| 29.01.19 | 39 | Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». | 1 | |
| <i>Февраль</i> | | | | |
| 01.02.19 | 40 | Повторение пройденного материала | 1 | |
| 05.02.19 | 41 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | 1 | |
| 08.02.19 | 42 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 | |
| 12.02.19 | 43 | Работа по сюжетной картине. | 1 | |
| 15.02.19 | 44 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 1 | |
| 19.02.19 | 45 | Лексические игры и упражнения. | 1 | |
| 22.02.19 | 46 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». | 1 | |
| 26.02.19 | 47 | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». | 1 | |
| <i>Март</i> | | | | |
| 01.03.19 | 48 | Повторение пройденного материала | 1 | |

| | | | | |
|---------------|-----------|---|-------------|--|
| 05.03.19 | 49 | Работа по сюжетной картине. | 1 | |
| 12.03.19 | 50 | Чтение былины | 1 | |
| 15.03.19 | 51 | «Алеша Попович и Тугарин Змей». | 1 | |
| 19.03.19 | 52 | Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» | 1 | |
| 22.03.19 | 53 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 | |
| 26.03.19 | 54 | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». | 1 | |
| 29.03.19 | 55 | Лексические игры и упражнения. | 1 | |
| <i>Апрель</i> | | | | |
| 02.04.19 | 56 | Весна идет – весне дорогу! | 1 | |
| 05.04.19 | 57 | Лохматые и крылатые. | 1 | |
| 09.04.19 | 58 | Чтение сказки «Снегурочка». | 1 | |
| 12.04.19 | 59 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 16.04.19 | 60 | Сочиняем сказку про Золушку. | 1 | |
| 19.04.19 | 61 | Рассказы по картинкам. | 1 | |
| 23.04.19 | 62 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 | |
| 26.04.19 | 63 | Пересказ сказки «Лиса и козел». | 1 | |
| 30.04.19 | 64 | Сказки Г.Х. Андерсена. | 1 | |
| <i>Май</i> | | | | |
| 03.05.19 | 65 | Сказки Г.Х. Андерсена. Повторение. | 1 | |
| 08.05.19 | 66 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». | 1 | |
| 10.05.19 | 67 | Звуковая культура речи. | 1 | |
| 14.05.19 | 68 | Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 | |
| 17.05.19 | 69 | Весенние стихи. | 1 | |
| 21.05.19 | 70 | Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май». | 1 | |
| 24.05.19 | 71 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Контрольное занятие | 1 | |
| 28.05.19 | 72 | Повторение | 1 | |
| ИТОГО | 72 | | 72ч. | |

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика – Синтез Москва. 2015г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика – Синтез, 2015г.

Пособия для детей:

- Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь – М.; Мозаика – Синтез, 2015г.
- Денисов Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика – Синтез, 2015г.
- Денисов Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика – Синтез, 2015г.

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»:

- "Антонимы. Глаголы",
- "Антонимы. Прилагательные",
- "Говори правильно",
- "Множественное число",
- "Многочисленные слова",
- "Словообразование",
- "Один – много",
- "Ударение".

Серия "Рассказы по картинкам":

- "В деревне",
- "Времена года",
- "Весна",
- "Лето",
- "Зимние виды спорта",
- "Защитники отечества",
- "Родная природа".

Серия "Играем в сказку": (познавательное и речевое развитие)

- "Репка",
- "Теремок",
- "Три медведя",
- "Три поросёнка".