

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 272  
Берлизова Г.А.  
Приказ № 68 от 31 августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе  
дошкольного образования МАДОУ № 272  
по познавательному развитию  
("Ознакомление с предметным и социальным окружением")  
(«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина) для  
детей 6-7 лет, подготовительная к школе  
группа № 13

Разработчик программы:

Гаврилова С.М.

г. Ростов-на-Дону  
2018-2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МАДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений, окружающего мира (семья, детский сад, родной город, Родина, труд взрослых, предметный мир), естественных представлений о человеческом организме и т.д.

### **ЦЕЛИ:**

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности дошкольников;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;

-воспитывать осознание своей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;

-воспитывать уважительное отношение к родной стране, городу, труду взрослых, окружающей природе

### **ЗАДАЧИ:**

-формировать представления детей о качестве поверхности предметов и объектов,

-формировать элементарные представления о времени (его текучести, периодичности, последовательности), умение определять время по часам с точностью до 1 часа;

- формировать элементарные представления о деревьях и кустарниках, домашних и диких животных разных стран, насекомых, млекопитающих и земноводных и т.д.;

-развивать умение и вызывать желание наблюдать за сезонными изменениями в природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формировать представления о мире предметов, о профессиях, учебных заведениях, сферах человеческой деятельности, культурных явлениях, деньгах и их функцией, искусством и т.д.

-формировать представления у воспитанников об праздничных и общественных мероприятиях (спектакли, спортивные праздники, субботники);

-формировать представления детей о родной стране, о государственных праздниках, культурно-исторических ценностях и традициях, к « малой Родине», родному краю,

- формировать представление дошкольников о гербе, гимне, столице России, о Российской армии, ее значении и мощи;

- формировать представления дошкольников о явлениях неживой природы, правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

- формировать представления о навыках безопасного пользования бытовыми предметами, о правилах безопасного поведения в разное время года;

- формировать представления детей о семье и ее истории; о том где работают родители, об общественной значимости труда;

-воспитывать у детей желание заботиться о младших, защищать тех, кто слабее, с благодарностью и уважением относиться к природе и труду взрослых.

**Принципы** реализации рабочей программы по приобщению к социокультурным ценностям основываются на основных принципах

общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
  - принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
  - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем реализации программы:** 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год.

**Формы реализации программы:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;

- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;
- КВН и т.д.

#### **Контингент воспитанников:**

Всего детей по списку: 14 человек.

Пол: 6 мальчиков, 8 девочек.

Дата комплектования группы: 1 сентября 2014 года.

#### **Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

#### **К концу года ребёнок:**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  
Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**2. Учебно-тематический план**  
**(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272**  
**на 2018-2019 учебный год)**

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Примечание
<i>Сентябрь</i>				
12.09.18	1	Предметы -помощники	1	
26.09.18	2	Дружная семья	1	
<i>Октябрь</i>				
10.10.18	3	Удивительные предметы	1	
24.10.18	4	Как хорошо у нас в саду	1	
<i>Ноябрь</i>				
07.11.18	5	Путешествие в прошлое книги	1	
21.11.18	6	Школа. Учитель	1	
<i>Декабрь</i>				
05.12.18	7	На выставке кожаных изделий	1	
19.12.18	8	Путешествие в типографию	1	
<i>Январь</i>				
16.01.19	9	Библиотека	1	
30.01.19	10	Библиотека. Закрепление	1	
<i>Февраль</i>				
13.02.19	11	В мире материалов (викторина)	1	
27.02.19	12	Защитники Родины	1	
<i>Март</i>				
13.03.19	13	Знатоки	1	
27.03.19	14	Мое Отечество – Россия.	1	
<i>Апрель</i>				
10.04.19	15	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	
24.04.19	16	Космос	1	
<i>Май</i>				
15.05.19	17	Путешествие в прошлое светофора	1	
29.05.19	18	К дедушке на ферму	1	
<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>18 часов</b>	

### 3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### *Методическая литература для педагога:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва. 2015г.

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез, Москва. 2015г.