

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе  
дошкольного образования МАДОУ №272  
по речевому развитию  
(«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова)  
для детей 6-7 лет, подготовительная к школе  
группа № 13

Разработчик программы:  
Гаврилова С.М.

г. Ростов-на-Дону  
2018-2019 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МАДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ№272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части речевого развития. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Цели:**

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
  - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
  - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Задачи:**

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.
- Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, связную речь – диалогическую и монологическую форму) в различных формах и видах детской деятельности.
- Формировать практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Принципы**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем реализации программы:** 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа в год.

### **Формы реализации программы:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;
- КВН и т.д.

### **Контингент воспитанников:**

Всего детей по списку: 14 человек

Пол: 6 мальчиков, 8 девочек

Дата комплектования группы: 1 сентября 2014 года

### **Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;

- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
  - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
  - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
  - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

#### **К концу года ребёнок:**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**2. Учебно-тематический план**  
**(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272**  
**на 2018-2019 учебный год)**

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
<i><b>Сентябрь</b></i>				
06.09.18	1	Летние истории.	1	
06.09.18	2	Звуковая культура речи. Проверочное.	1	
12.09.18	3	Лексико-грамматические упражнения.	1	
13.09.18	4	Для чего нужны стихи?	1	
19.09.18	5	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	1	
20.09.18	6	Работа с сюжетной картиной.	1	
26.09.18	7	Рассказ о А.С. Пушкине.	1	
27.09.18	8	Заучивание стих. А. Фета «Ласточки пропали...»	1	
<i><b>Октябрь</b></i>				
03.10.18	9	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1	
04.10.18	10	Русские народные сказки.	1	
10.10.18	11	Вот такая история!	1	
11.10.18	12	Сказка А. Ремизова «Хлебный голосок». Дидактическая игра «Я – вам. Вы – мне»	1	
17.10.18	13	На лесной поляне.	1	
18.10.18	14	На лесной поляне. Закрепление	1	
24.10.18	15	Небылицы – перевертыши.	1	
25.10.18	16	Повтор пройденного материала.	1	
31.10.18	17	Небылицы – перевертыши. Закрепление	1	
<i><b>Ноябрь</b></i>				
01.11.18	18	Сегодня так светло кругом!	1	
07.11.18	19	Осенние мотивы.	1	
08.11.18	20	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1	
14.11.18	21	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	1	
15.11.18	22	Лексические игры и упражнения.	1	
21.11.18	23	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	1	

22.11.18	24	Подводный мир.	1	
28.11.18	25	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	
29.11.18	26	Лексические игры	1	
<i>Декабрь</i>				
05.12.18	27	Лексические игры.	1	
06.12.18	28	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1	
12.12.18	29	Звуковая культура речи.	1	
13.12.18	30	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	1	
19.12.18	31	Тяпа и Топ сварили компот.	1	
20.12.18	32	Чтение сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	1	
26.12.18	33	Лексические игры и упражнения.	1	
<i>Январь</i>				
09.01.19	34	Новогодние встречи.	1	
10.01.19	35	Произведения Н. Носова.	1	
16.01.19	36	. Творческие рассказы детей.	1	
17.01.19	37	Здравствуй, гостя-зима!	1	
23.01.19	38	Лексические игры и упражнения.	1	
24.01.19	39	Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	1	
30.01.19	40	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	1	
31.01.19	41	Рассказы по картинкам	1	
<i>Февраль</i>				
06.02.19	42	Повторение пройденного материала	1	
07.02.19	43	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	
13.02.19	44	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1	
14.02.19	45	Работа по сюжетной картине.	1	
20.02.19	46	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	
21.02.19	47	Лексические игры и упражнения.	1	
27.02.19	48	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	1	
28.02.19	49	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	1	
<i>Март</i>				
06.03.19	50	Повторение пройденного материала	1	
07.03.19	51	Работа по сюжетной картине.	1	

13.03.19	52	Чтение былины	1	
14.03.19	53	«Алеша Попович и Тугарин Змей».	1	
20.03.19	54	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	1	
21.03.19	55	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1	
27.03.19	56	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	1	
28.03.19	57	Лексические игры и упражнения.	1	
<i>Апрель</i>				
03.04.19	58	Весна идет – весне дорогу!	1	
04.04.19	59	Лохматые и крылатые.	1	
10.04.19	60	Чтение сказки «Снегурочка».	1	
11.04.19	61	Лексико-грамматические упражнения.	1	
17.04.19	62	Сочиняем сказку про Золушку.	1	
18.04.19	63	Рассказы по картинкам.	1	
24.04.19	64	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1	
25.04.19	65	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1	
<i>Май</i>				
08.05.19	66	Сказки Г.Х. Андерсена. Повторение.	1	
15.05.19	67	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1	
16.05.19	68	Звуковая культура речи.	1	
22.05.19	69	Подготовка детей к обучению грамоте.	1	
23.05.19	70	Весенние стихи.	1	
21.05.19	71	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	1	
29.05.19	72	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Контрольное занятие	1	
30.05.19	73	Повторение	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>73</b>		<b>73ч.</b>	

## 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика – Синтез Москва. 2015г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика – Синтез, 2015г.



### **Пособия для детей:**

- Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь – М.; Мозаика – Синтез, 2015г.
- Денисов Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика – Синтез, 2015г.
- Денисов Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика – Синтез, 2015г.

### **Наглядно – дидактические пособия:**

#### **Серия «Грамматика в картинках»:**

- "Антонимы. Глаголы",
- "Антонимы. Прилагательные",
- "Говори правильно",
- "Множественное число",
- "Многозначные слова",
- "Словообразование",
- "Один – много",
- "Ударение".

#### **Серия "Рассказы по картинкам":**

- "В деревне",
- "Времена года",
- "Весна",
- "Лето",
- "Зимние виды спорта",
- "Защитники отечества",
- "Родная природа".

#### **Серия "Играем в сказку": (познавательное и речевое развитие)**

- "Репка",
- "Теремок",
- "Три медведя",
- "Три поросёнка".