

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 272
Берлизова Г.А.
Приказ № 68 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272
по формированию элементарных математических представлений
(«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева,
В.А.Позина)
для детей 6-7 лет, подготовительная к школе
группа № 19

Разработчики программы:

Бударина Н.В.

Дубова Е.В.

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МАДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ№272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

ЦЕЛИ:

-Создание благоприятных условий для развития интересов по формированию элементарных математических представлений.

-Формирование предпосылок к учебной деятельности.

-Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить,

логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

Количество и счёт

- Развивать представления о множестве
- Формировать множество по заданным основаниям
- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20
- Знакомить с числами второго десятка
- Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке(устный счет) , последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой
- Активизация умения раскладывать число на два меньших; составлять из двух меньших большее число в пределах десяти
- Совершенствование представлений о монетах; наборе ; размене .
- Закрепление счетных действий по заданной мере
- Закрепление умения делить предмет на два-восемь равных частей
- Обозначать части целого ; устанавливать соотношение целого и части , размера частей ;находить части целого и целое по известным частям.
- Формирование элементарных измерительных умений ; измерять длину , ширину , высоту предметов с помощью условной меры.

Принципы

реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем реализации программы: 72 часа.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;
- КВН и т.д.

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 28 человек.

Пол: 8 мальчиков, 20 девочек.

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты

интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребёнок:

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2. Учебно-тематический план
(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272
на 2018-2019 учебный год)

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
03.09.2018	1	Занятие № 1. стр17	1 час	
06.09.2018	2	Занятие № 2. стр18	1 час	
10.09.2018	3	Занятие № 3. стр20	1 час	
13.09.2018	4	Занятие № 4. стр21	1 час	
17.09.2018	5	Занятие № 5. стр24	1 час	
20.09.2018	6	Занятие № 6. стр25	1 час	
24.09.2018	7	Занятие № 1. стр27	1 час	
27.09.2018	8	Занятие № 2. стр30	1 час	
Октябрь				
01.10.2018	9	Занятие № 3. стр32	1 час	
04.10.2018	10	Занятие № 4. стр34	1 час	
08.10.2018	11	Занятие № 5. стр36	1 час	
11.10.2018	12	Занятие № 6. стр38	1 час	
15.10.2018	13	Занятие № 7. стр41	1 час	
18.10.2018	14	Занятие № 8. стр44	1 час	
22.10.2018	15	Занятие № 1. стр46	1 час	
25.10.2018	16	Занятие № 2. стр48	1 час	
29.10.2018	17	Занятие № 3. стр51	1 час	
Ноябрь				
01.11.2018	18	Занятие № 4. стр54	1 час	
08.11.2018	19	Занятие № 5. стр55	1 час	

12.11.2018	20	Занятие № 6. стр58	1 час	
15.11.2018	21	Занятие № 7. стр61	1 час	
19.11.2018	22	Занятие № 8. стр64	1 час	
22.11.2018	23	Занятие № 1. стр67	1 час	
26.11.2018	24	Занятие № 2. стр69	1 час	
29.11.2018	25	Занятие № 3. стр71	1 час	
Декабрь				
03.12.2018	26	Занятие № 4. стр73	1 час	
06.12.2018	27	Занятие № 5. стр76	1 час	
10.12.2018	28	Занятие № 6. стр77	1 час	
13.12.2018	29	Занятие № 7. стр80	1 час	
17.12.2018	30	Занятие № 8. стр83	1 час	
20.12.2018	31	Занятие № 1. стр85	1 час	
24.12.2018	32	Занятие № 2. стр88	1 час	
10.01.2019	33	Занятие № 3. стр90	1 час	
14.01.2019	34	Занятие № 4. стр93	1 час	
17.01.2019	35	Занятие № 5. стр95	1 час	
21.01.2019	36	Занятие № 6. стр96	1 час	
24.01.2019	37	Занятие № 7. стр98	1 час	
28.01.2019	38	Занятие № 8. стр100	1 час	
31.01.2019	39	Занятие № 1. стр101	1 час	
04.02.2019	40	Занятие № 2. стр103	1 час	
07.02.2019	41	Занятие № 3. стр106	1 час	
11.02.2019	42	Занятие № 4. стр109	1 час	
14.02.2019	43	Занятие № 5. стр111	1 час	
18.02.2019	44	Занятие № 6. стр114	1 час	
21.02.2019	45	Занятие № 7. стр116	1 час	
25.02.2019	46	Занятие № 8. стр118	1 час	
28.02.2019	47	Занятие № 1. стр120	1 час	
04.03.2019	48	Занятие № 2. стр123	1 час	
07.03.2019	49	Занятие № 3. стр126	1 час	
11.03.2019	50	Занятие № 4. стр128	1 час	
14.03.2019	51	Занятие № 5. стр130	1 час	
18.03.2019	52	Занятие № 6. стр132	1 час	
21.03.2019	53	Занятие № 7. стр134	1 час	
25.03.2019	54	Занятие № 8. стр136	1 час	

28.03.2019	55	Занятие № 1. стр138	1 час	
01.04.2019	56	Занятие № 2. стр140	1 час	
04.04.2019	57	Занятие № 3. стр143	1 час	
08.04.2019	58	Занятие № 4. стр145	1 час	
11.04.2019	59	Занятие № 5. стр147	1 час	
15.04.2019	60	Занятие № 6. стр149	1 час	
18.04.2019	61	Занятие № 7. стр151	1 час	
22.04.2019	62	Занятие № 8. стр153	1 час	
25.04.2019	63	Закрепление умения ориентироваться на листке бумаги в клетку.	1 час	
29.04.2019	64	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	1 час	
06.05.2019	65	Моделирование геометрических фигур.	1 час	
09.05.2019	66	Решение задач. Ориентировка в окружающем пространстве.	1 час	Перенос занятия в соотв. С календарным графиком в нерегл. деят-ть с 09.05.19 на 12.05.19
13.05.2019	67	Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20.	1 час	
16.05.2019	68	Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты в сантиметрах. Знакомство с линейкой.	1 час	
20.05.2019	69	Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.	1 час	
23.05.2019	70	Знакомство с разновидностями треугольников.	1 час	

27.05.2019	71	Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года).	1 час	
31.05.2019	72	Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Какое число больше (меньше)?», «Назови пропущенное число» и т.д.	1 час	
Итого:	72		72 часа	

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.
- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: "Счет до 10"; "Цвет"; "Форма".
- Играем в математику.
- Набор полых геометрических фигур.
- Логические блоки Дьёнеша.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.

Пособия для детей:

- Математика для дошкольников: Подготовительная группа «6+». Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

