

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 272
Берлизова Г.А.
Приказ № 68 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272
по формированию элементарных математических представлений
(«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева,
В.А.Позина)
для детей 6-7 лет, подготовительная к школе
группа № 19

Разработчики программы:

Бударина Н.В.

Дубова Е.В.

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МАДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ№272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

ЦЕЛИ:

-Создание благоприятных условий для развития интересов по формированию элементарных математических представлений.

-Формирование предпосылок к учебной деятельности.

-Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить,

логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

Количество и счёт

- Развивать представления о множестве
- Формировать множество по заданным основаниям
- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20
- Знакомить с числами второго десятка
- Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке(устный счет) , последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой
- Активизация умения раскладывать число на два меньших; составлять из двух меньших большее число в пределах десяти
- Совершенствование представлений о монетах; наборе ; размене .
- Закрепление счетных действий по заданной мере
- Закрепление умения делить предмет на два-восемь равных частей
- Обозначать части целого ; устанавливать соотношение целого и части , размера частей ;находить части целого и целое по известным частям.
- Формирование элементарных измерительных умений ; измерять длину , ширину , высоту предметов с помощью условной меры.

Принципы

реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем реализации программы: 72 часа.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;
- КВН и т.д.

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 28 человек.

Пол: 8 мальчиков, 20 девочек.

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты

интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребёнок:

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2. Учебно-тематический план
(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272
на 2018-2019 учебный год)

| Дата | № занятия | Вид и тема | Кол-во часов | Примечание |
|-----------------|-----------|--------------------|--------------|------------|
| Сентябрь | | | | |
| 03.09.2018 | 1 | Занятие № 1. стр17 | 1 час | |
| 06.09.2018 | 2 | Занятие № 2. стр18 | 1 час | |
| 10.09.2018 | 3 | Занятие № 3. стр20 | 1 час | |
| 13.09.2018 | 4 | Занятие № 4. стр21 | 1 час | |
| 17.09.2018 | 5 | Занятие № 5. стр24 | 1 час | |
| 20.09.2018 | 6 | Занятие № 6. стр25 | 1 час | |
| 24.09.2018 | 7 | Занятие № 1. стр27 | 1 час | |
| 27.09.2018 | 8 | Занятие № 2. стр30 | 1 час | |
| Октябрь | | | | |
| 01.10.2018 | 9 | Занятие № 3. стр32 | 1 час | |
| 04.10.2018 | 10 | Занятие № 4. стр34 | 1 час | |
| 08.10.2018 | 11 | Занятие № 5. стр36 | 1 час | |
| 11.10.2018 | 12 | Занятие № 6. стр38 | 1 час | |
| 15.10.2018 | 13 | Занятие № 7. стр41 | 1 час | |
| 18.10.2018 | 14 | Занятие № 8. стр44 | 1 час | |
| 22.10.2018 | 15 | Занятие № 1. стр46 | 1 час | |
| 25.10.2018 | 16 | Занятие № 2. стр48 | 1 час | |
| 29.10.2018 | 17 | Занятие № 3. стр51 | 1 час | |
| Ноябрь | | | | |
| 01.11.2018 | 18 | Занятие № 4. стр54 | 1 час | |
| 08.11.2018 | 19 | Занятие № 5. стр55 | 1 час | |

| | | | | |
|----------------|----|---------------------|-------|--|
| 12.11.2018 | 20 | Занятие № 6. стр58 | 1 час | |
| 15.11.2018 | 21 | Занятие № 7. стр61 | 1 час | |
| 19.11.2018 | 22 | Занятие № 8. стр64 | 1 час | |
| 22.11.2018 | 23 | Занятие № 1. стр67 | 1 час | |
| 26.11.2018 | 24 | Занятие № 2. стр69 | 1 час | |
| 29.11.2018 | 25 | Занятие № 3. стр71 | 1 час | |
| Декабрь | | | | |
| 03.12.2018 | 26 | Занятие № 4. стр73 | 1 час | |
| 06.12.2018 | 27 | Занятие № 5. стр76 | 1 час | |
| 10.12.2018 | 28 | Занятие № 6. стр77 | 1 час | |
| 13.12.2018 | 29 | Занятие № 7. стр80 | 1 час | |
| 17.12.2018 | 30 | Занятие № 8. стр83 | 1 час | |
| 20.12.2018 | 31 | Занятие № 1. стр85 | 1 час | |
| 24.12.2018 | 32 | Занятие № 2. стр88 | 1 час | |
| 10.01.2019 | 33 | Занятие № 3. стр90 | 1 час | |
| 14.01.2019 | 34 | Занятие № 4. стр93 | 1 час | |
| 17.01.2019 | 35 | Занятие № 5. стр95 | 1 час | |
| 21.01.2019 | 36 | Занятие № 6. стр96 | 1 час | |
| 24.01.2019 | 37 | Занятие № 7. стр98 | 1 час | |
| 28.01.2019 | 38 | Занятие № 8. стр100 | 1 час | |
| 31.01.2019 | 39 | Занятие № 1. стр101 | 1 час | |
| 04.02.2019 | 40 | Занятие № 2. стр103 | 1 час | |
| 07.02.2019 | 41 | Занятие № 3. стр106 | 1 час | |
| 11.02.2019 | 42 | Занятие № 4. стр109 | 1 час | |
| 14.02.2019 | 43 | Занятие № 5. стр111 | 1 час | |
| 18.02.2019 | 44 | Занятие № 6. стр114 | 1 час | |
| 21.02.2019 | 45 | Занятие № 7. стр116 | 1 час | |
| 25.02.2019 | 46 | Занятие № 8. стр118 | 1 час | |
| 28.02.2019 | 47 | Занятие № 1. стр120 | 1 час | |
| 04.03.2019 | 48 | Занятие № 2. стр123 | 1 час | |
| 07.03.2019 | 49 | Занятие № 3. стр126 | 1 час | |
| 11.03.2019 | 50 | Занятие № 4. стр128 | 1 час | |
| 14.03.2019 | 51 | Занятие № 5. стр130 | 1 час | |
| 18.03.2019 | 52 | Занятие № 6. стр132 | 1 час | |
| 21.03.2019 | 53 | Занятие № 7. стр134 | 1 час | |
| 25.03.2019 | 54 | Занятие № 8. стр136 | 1 час | |

| | | | | |
|------------|----|---|-------|--|
| 28.03.2019 | 55 | Занятие № 1. стр138 | 1 час | |
| 01.04.2019 | 56 | Занятие № 2. стр140 | 1 час | |
| 04.04.2019 | 57 | Занятие № 3. стр143 | 1 час | |
| 08.04.2019 | 58 | Занятие № 4. стр145 | 1 час | |
| 11.04.2019 | 59 | Занятие № 5. стр147 | 1 час | |
| 15.04.2019 | 60 | Занятие № 6. стр149 | 1 час | |
| 18.04.2019 | 61 | Занятие № 7. стр151 | 1 час | |
| 22.04.2019 | 62 | Занятие № 8. стр153 | 1 час | |
| 25.04.2019 | 63 | Закрепление умения ориентироваться на листке бумаги в клетку. | 1 час | |
| 29.04.2019 | 64 | Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. | 1 час | |
| 06.05.2019 | 65 | Моделирование геометрических фигур. | 1 час | |
| 09.05.2019 | 66 | Решение задач. Ориентировка в окружающем пространстве. | 1 час | Перенос занятия в соотв. С календарным графиком в нерегл. деят-ть с 09.05.19 на 12.05.19 |
| 13.05.2019 | 67 | Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20. | 1 час | |
| 16.05.2019 | 68 | Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты в сантиметрах. Знакомство с линейкой. | 1 час | |
| 20.05.2019 | 69 | Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки. | 1 час | |
| 23.05.2019 | 70 | Знакомство с разновидностями треугольников. | 1 час | |

| | | | | |
|---------------|-----------|--|--------------------|--|
| 27.05.2019 | 71 | Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года). | 1 час | |
| 31.05.2019 | 72 | Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Какое число больше (меньше)?», «Назови пропущенное число» и т.д. | 1 час | |
| Итого: | 72 | | 72 часа | |

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.
- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: "Счет до 10"; "Цвет"; "Форма".
- Играем в математику.
- Набор полых геометрических фигур.
- Логические блоки Дьёнеша.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.

Пособия для детей:

- Математика для дошкольников: Подготовительная группа «6+». Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

