

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 272  
Берлизова Г.А.  
Приказ № 68 от 31.08.2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе  
дошкольного образования МАДОУ № 272  
по речевому развитию  
(«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова)  
для детей 6-7 лет, подготовительная к школе  
группа № 19

Разработчики программы:  
Бударина Н.В.  
Дубова Е.В.

г. Ростов-на-Дону  
2018-2019 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МАДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ№272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части речевого развития. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Цели:**

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
  - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
  - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **ЗАДАЧИ:**

### ***Формирование словаря***

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### ***Звуковая культура речи***

- Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### ***Грамматический строй речи***

- Продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

### ***Связная речь***

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте**

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков простых словах.

### **Принципы**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Принцип преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем реализации программы:** 72 часа.

**Формы реализации программы:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;
- КВН и т.д.

**Контингент воспитанников:**

Всего детей по списку: 28 человек.

Пол: 8 мальчиков, 20 девочек.

**Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
  - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
  - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
  - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**К концу года ребёнок:**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**2. Учебно-тематический план**  
(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272  
на 2018-2019 учебный год)

**Учебно-тематический план**

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
04.09.2018	1	«Подготовишки» стр19	1 час	
07.09.2018	2	«Летние истории» стр20	1 час	
11.09.2018	3	«Звуковая культура речи (проверочное)» стр21	1 час	
14.09.2018	4	«Лексико-грамматические упражнения» стр22	1 час	
18.09.2018	5	«Для чего нужны стихи?» стр23	1 час	
21.09.2018	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» стр24	1 час	
25.09.2018	7	«Работа с сюжетной картиной» стр25	1 час	
28.09.2018	8	«Беседа о А. Пушкине» стр25	1 час	
02.10.2018	9	«Лексико-грамматические упражнения» стр26	1 час	
05.10.2018	10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» стр27	1 час	
09.10.2018	11	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.» стр28	1 час	
12.10.2018	12	«Русские народные сказки» стр30	1 час	
16.10.2018	13	«Вот такая история!» стр31	1 час	
19.10.2018	14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» стр32	1 час	

23.10.2018	15	«На лесной поляне» стр33	1 час	
26.10.2018	16	«Небылицы-перевертыши» стр34	1 час	
30.10.2018	17	«Сегодня так светло кругом!» стр35	1 час	
02.11.2018	18	«Осенние мотивы» стр36	1 час	
06.11.2018	19	Звуковая культура речи. Работа над предложением. стр37	1 час	
09.11.2018	20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр39	1 час	
13.11.2018	21	Лексические игры и упражнения. стр40	1 час	
16.11.2018	22	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» стр41	1 час	
20.11.2018	23	«Подводный мир» стр41	1 час	
23.11.2013	24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фет «Мама! Глянька из окошка...» стр42	1 час	
27.11.2018	25	Лексические игры. стр44	1 час	
30.11.2018	26	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок.» стр45	1 час	
04.12.2018	27	«Звуковая культура речи.» стр46	1 час	
07.12.2018	28	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» стр47	1 час	
11.12.2018	29	«Тяпа и Топ сварили компот.» стр48	1 час	
14.12.2018	30	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр49	1 час	
18.12.2018	31	Лексические игры и упражнения. стр49	1 час	
21.12.2018	32	Повторение стихотворения С.Маршака «Тае́т месяц молодой» стр51	1 час	
25.12.2018	33	Звуковая культура речи.	1 час	
28.12.2018	34	«Произведения Н. Носова.» стр54	1 час	Перенос занятия в соотв.с календарным графиком в не регламентированную деят-ть с 28.12.18 на 09.01.19
11.01.2019	35	«Новогодние встречи» стр54	1 час	
15.01.2019	36	«Творческие рассказы детей.» стр55	1 час	

18.01.2019	37	«Здравствуй, гостя зима!» стр55	1 час	
22.01.2019	38	Лексические игры и упражнения. стр56	1 час	
25.01.2019	39	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» стр57	1 час	
29.01.2019	40	Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка» стр58	1 час	
01.02.2010	41	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр58	1 час	
05.02.2019	42	«Работа по сюжетной картине.» стр59	1 час	
08.02.2019	43	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» стр60	1 час	
12.02.2019	44	Лексические игры и упражнения. стр61	1 час	
15.02.2019	45	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр62	1 час	
19.02.2019	46	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» стр62	1 час	
22.02.2019	47	Повторение пройденного материала. стр63	1 час	
26.02.2019	48	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр63	1 час	
01.03.2019	49	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. стр64	1 час	
05.03.2019	50	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик» стр65	1 час	
12.03.2019	51	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» стр66	1 час	
15.03.2019	52	Лексические игры и упражнения. стр67	1 час	
19.03.2019	53	«Весна идет, весне дорогу!» стр68	1 час	
22.03.2019	54	«Лохматые и крылатые.» стр70	1 час	
26.03.2019	55	Чтение былины «Садко» стр71	1 час	
29.03.2018	56	Чтение сказки «Снегурочка» стр71	1 час	
02.04.2019	57	Лексико-грамматические упражнения. стр71	1 час	
05.04.2019	58	«Сочиняем сказку про Золушку.» стр72	1 час	
09.04.2019	59	«Рассказы по картинкам.» стр73	1 час	
12.04.2019	60	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр74	1 час	

16.04.2019	61	Пересказ сказки «Лиса и козел». стр75	1 час	
19.04.2019	62	«Сказки Г.Х. Андерсена.» стр76	1 час	
23.04.2019	63	Повторение пройденного материала. стр76	1 час	
26.04.2019	64	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». стр76	1 час	
30.04.2019	65	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр78	1 час	
07.05.2019	66	Повторение стихотворения Т.Белозерова «Праздник победы» стр76	1 час	
14.05.2019	67	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» стр79	1 час	
17.05.2019	68	Лексико-грамматические упражнения. стр80	1 час	
21.05.2019	69	«Весенние стихи.» стр79	1 час	
24.05.2019	70	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр78	1 час	
28.05.2019	71	Повторение пройденного материала. стр81	1 час	
31.05.2019	72	Повторение пройденного материала. стр81	1 час	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика – Синтез Москва. 2015г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика – Синтез, 2015г.

### **Пособия для детей:**

- Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь – М.; Мозаика – Синтез, 2015г.
- Денисов Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика – Синтез, 2015г.
- Денисов Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика – Синтез, 2015г.

### **Наглядно – дидактические пособия:**

#### **Серия «Грамматика в картинках»:**

- "Антонимы. Глаголы",
- "Антонимы. Прилагательные",
- "Говори правильно",
- "Множественное число",
- "Многозначные слова",
- "Словообразование",
- "Один – много",
- "Ударение".

#### **Серия "Рассказы по картинкам":**

- "В деревне",
- "Времена года",
- "Весна",
- "Лето",
- "Зимние виды спорта",
- "Защитники отечества",
- "Родная природа".

#### **Серия "Играем в сказку": (познавательное и речевое развитие)**

- "Репка",
- "Теремок",
- "Три медведя",
- "Три поросёнка".