


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону « Детский сад №272»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2018г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ №272
Берлизова Г.А.
приказ № 68 от 31 августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272
по ознакомлению с предметным и социальным окружением
(«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
О.В. Дыбина)
для детей 4-5 лет, средняя группа № 9

Разработчик программы:

Паршина К.С.

г. Ростов-на-Дону
2018-2019г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г. с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ №272;
- Лицензией на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на расширение кругозора детей, формирование основы базовых представлений о человеке, растительном и животном мире, предметном и социальном окружении и т.д.

Цели:

- развивать у детей познавательный интерес, представления о культурно-исторических традициях родной страны, города, края;

- закреплять представления детей об окружающем мире.
- воспитывать бережное отношение к природе и труду взрослых;

Задачи:

- формировать потребность в здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки
- знакомить детей с различными материалами (резина, стекло, пластмасса), их качествами и свойствами.
- закреплять знания детей о назначении предметов домашнего обихода.
- закреплять знакомство детей с ближайшим окружением, с трудом сотрудников детского сада, вызывая при этом чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь,
- знакомить с базовыми представлениями о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

Поставленные задачи решаются в ходе непосредственно-образовательной деятельности.

Объем реализации программы: 1 занятие раз в две недели (в чередовании с ознакомлением с природой), 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год.

Формы реализации программы:

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса.

Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 28 человек

Пол: 14 - мальчиков, 14 - девочек

Дата комплектования группы: 1 сентября 2017 года

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки,

на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети - по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны:

- Проявлять интерес к окружающему миру.
- Знать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества.
- Группировать предметы по назначению.
- Иметь первичные представления о школе, о семье (ее члены, родственные отношения) и ее истории.

- Иметь представления о детском саде и его сотрудниках.
- Знать красивые места своего города, его достопримечательности.
- Иметь представления о российской армии, военных, охраняющих Родину (пограничники, моряки, летчики).

2. Учебно-тематический план
(составлен в соответствии с календарным графиком
МАДОУ № 272 на 2018-2019 учебный год)

Месяц, дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь 06.09.2018	1	Расскажи о любимых предметах	1 час	
20.09.2018	2	Моя семья	1 час	
Октябрь 04.10.2018	3	Петрушка идет трудиться	1 час	
18.10.2018	4	Мои друзья	1 час	
Ноябрь 01.11.2018	5	Петрушка идет рисовать	1 час	
15.11.2018	6	Летский сал наш так хорош – лучше сада не найдешь	1 час	
29.11.2018	7	Петрушка физкультурник	1 час	
Декабрь 13.12.2018	8	Пепелая прогулка «Что такое улица»	1 час	
27.12.2018	9	Узнай все о себе, воздушный шарик	1 час	Перенос занятия в соотв. с календ. графиком в не регламент. деят с 27.12.18 на 10.01.19
Январь 17.01.2019	10	Замечательный врач	1 час	

31.01.2019	11	В мире стекла	1 час	
Февраль 14.02.2019	12	Наша армия	1 час	
28.02.2019	13	В мире пластмассы	1 час	
Март 14.03.2019	14	В гостях у музыкального руководителя	1 час	
28.03.2019	15	Путешествие в прошлое кресла	1 час	
Апрель 11.04.2019	16	Мой город	1 час	
25.04.2019	17	Путешествия в прошлое одежды	1 час	
Май 23.05.2019	18	Наш любимый плотник	1 час	
Итого:	18		18 часов	

3. Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2015
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез, Москва, 2015

