

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону « Детский сад №272»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2018г.



Утверждаю:
заведующий МАДОУ №272
Берлизова Г.А.
приказ № 68 от «31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272
по развитию речи
(«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова)
для детей 4-5 лет, средняя группа № 9

Разработчик программы:
Паршина К.С.

г. Ростов-на-Дону
2018-2019г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основную общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ №272;
- Лицензией на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части речевого развития. « Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цели:

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Формировать практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь.
- Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- Формировать и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Развивать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Формировать правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- Развивать словотворчество характерное для пятого года жизни.
- Формировать диалогическую речь.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Развивать у детей умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Поставленные задачи решаются в ходе непосредственно-образовательной деятельности.

Объем реализации программы: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов год.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 28 человек.

Пол: 14- мальчиков, 14 - девочек

Дата комплектования группы: 1 сентября 2017 года

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

К концу года дети должны уметь:

- Употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Заменять указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.

- Использовать в речи антонимы.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
- Правильно произносить гласные, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.
- Отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Интонационно выразительно говорить.
- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии).
- Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.
- Употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов.
- Употреблять несклоняемые существительные.
- Проявлять словотворчество
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Участвовать в беседе.
- Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Составлять рассказы по картине.
- Пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.

2. Учебно-тематический план
(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272
на 2018-2019 учебный год)

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
04. 09. 2018	1	Контрольное. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться»	1 час	

		говорить»		
11.09.2018	2	Звуковая культура речи: звук С-СЬ	1 час	
18.09.2018	3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	1 час	
25.09.2018	4	Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад »	1 час	
Октябрь				
02.10.2018	5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1 час	
09.10.2018	6	Звуковая культура речи: звук З-ЗЬ	1 час	
16.10.2018	7	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень потетень»	1 час	
23.10.2018	8	Чтение стихотворений об осени	1 час	
30.10.2018	9	Составление рассказов об игрушке.	1 час	
Ноябрь				
06.11.2018	10	Чтение сказки «Три поросенка»	1 час	
13.11.2018	11	Звуковая культура речи: звук Ц.	1 час	
20.11.2018	12	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1 час	
27.11.2018	13	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»	1 час	
Декабрь				

04.12.2018	14	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	1 час	
11.12.2018	15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1 час	
18.12.2018	16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	1 час	
25.12.2018	17	Звуковая культура речи звук Ш.	1 час	
Январь				
15.01.2019	18	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1 час	
22. 01. 2019	19	Звуковая культура речи: звук Ж.	1 час	
29. 01. 2019	20	Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза»	1 час	
Февраль 05. 02. 2019	21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 час	
12. 02. 2019	22	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1 час	
19. 02. 2019	23	Звуковая культура речи: звук Ч	1 час	
26. 02. 2019	24	Составление рассказов по картине « На полянке »	1 час	
Март 05.03.2019	25	Урок вежливости	1 час	
12.03.2019	26	Готовимся встречать	1 час	

		весну и Международный женский день		
19.03.2019	27	Звуковая культура речи: звуки Щ и Ч	1 час	
26.03.2019	28	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1 час	
Апрель 02.04.2019	29	Составление рассказов по картине	1 час	
09.04.2019	30	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	1 час	
16.04.2019	31	Звуковая культура речи: звуки Л и ЛЬ	1 час	
23.04.2019	32	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	1 час	
30.04.2019	33	Заучивание стихотворения	1 час	
МАЙ 07.05.2019	34	Звуковая культура речи: звуки Р-РЬ	1 час	
14. 05.2019	35	День Победы	1 час	
21. 05. 2019	36	Поздравление выпускников	1 час	
Итого:	36		36 часов	

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое пособие:

Программа « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика – Синтез Москва. 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.; Мозаика – Синтез, 2015.