муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 272
_____ Берлизова Г.А.
Приказ 68от31августа2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 272 по речевому развитию
(«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова)
для детей 4-5 лет, средняя группа № 15

Разработчики программы:

Парамонова А.И.

Попова О.А

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа- образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МАДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части речевого развития. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ЦЕЛИ:

- Развитие Свободного общения с взрослыми и детьми,овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического стоя речи, связной речи, формирование словаря,воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительное, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательное местоимение и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словам; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

2. Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р., л) звуков. Развивать артикулярный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет,картину; упражнять в составлении рассказовпо картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материла.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы

Реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование

рассматривается как прогресс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры

- соответствие критериями полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными **Объем реализации программы:** 1 занятие в неделю, 4 занятий в месяц, 36 академических часа в год.

- группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 33 человека.

Пол: 17 мальчиков, 16 девочек.

Дата комплектования группы: 1 сентября 2016года.

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

   Центры оснащены развивающими материалами:

   - ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
   - ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
   - ✓ условия для свободного выбора деятельности;
   - ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
   - ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
   - ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:

     -легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

     -«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

     -праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

К концу года дети должны уметь:

- Употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Заменять указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.
- Использовать в речи антонимы.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
- Правильно произносить гласные, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.
- Отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Интонационно выразительно говорить.
- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии).
- Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.
- Употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов.
- Употреблять несклоняемые существительные.
- Проявлять словотворчество
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Участвовать в беседе.
- Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Составлять рассказы по картине.
- Пересказывать наиболее выразительные идинамические отрывки из сказок.

2.Учебно-тематический план (составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272 на 2018-2019 учебный год)

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
05.09.2018	1	Чтение стихотворений про осень	1 час	
12. 09. 2018	2	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	1 час	
19. 09. 2018	3	Звуковая культура речи: звук **С-СЬ**	1 час	
26. 09. 2018	4	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка »	1 час	
Октябрь				
03. 10. 2018	5	Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад »	1 час	
10 10. 2018	6	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1 час	
17. 10. 2018	7	Звуковая культура речи: звук **З-ЗЬ**	1 час	

24. 10. 2018	8	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень потетень»	1 час	
31. 10. 2018	9	Составление рассказов об игрушке.	1 час	
Ноябрь				
07.11.2018	10	Чтение сказки «Три поросенка»	1 час	
14.11.2018	11	Звуковая культура речи: звук **Ц.**	1час	
21.11.2018	12	Беседа с детьми на тему: «Нужно ли учиться говорить?»	1час	
28.11.2018	13	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1 час	
Декабрь				
5.12.2018	14	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»	1 час	
12.12.2018	15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1 час	
19.12.2018	16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	1 час	
26.12.2018	17	Звуковая культура речи звук **Ш.**	1 час	
Январь				
16.01.2019	18	Урок вежливости	1 час	
23. 01. 2019	19	Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза»	1 час	
30. 01. 2019	20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 час	
Февраль				
06. 02. 2019	21	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1 час	
13. 02. 2019	22	Звуковая культура речи: звук **Ч**	1 час	
20. 02. 2019	23	Составление рассказов по картине « На полянке »	1 час	

27.02.2019	24	Звуковая культура речи: звуки **Щ и Ч**	1 час	
Март				
06.03.2019	25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1 час	
13.03.2019	26	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1 час	
20. 03. 2019	27	Составление рассказов по картине	1 час	
27.03.2019	28	Рассказ о весне	1час	
Апрель				
03. 04. 2019	29	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	1 час	
10.04.2019	30	Звуковая культура речи: звуки **Л и ЛЬ**	1 час	
17. 04. 2019	31	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	1 час	
24.04.2019	32	Заучивание стихотворения	1 час	
Май				
08.05.2019	33	День Победы	1 час	
15.05.2019	34	Звуковая культура речи: звуки **Р-РЬ**	1 час	
22. 05.2019	35	Прощаемся с подготовишками	1 час	
29. 05. 2019	36	Литературный калейдоскоп	1 час	
Итого:	**36**		**36 часов**	

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое пособие:

Программа « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика – Синтез Москва. 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.; Мозаика – Синтез, 2015.

Пособия для детей:

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь – М.; Мозаика – Синтез, 2015

Денисов Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.;Мозаика – Синтез, 2015.

Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М. ; Мозаика – Синтез, 2015.