

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова – на – Дону «Детский сад №272»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2018года

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МАДОУ № 272  
Г.А. Берлизова  
Приказ №68 от 31.08.2018г.



**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе**  
**дошкольного образования МАДОУ №272**  
**по аппликации**  
**(«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова )**  
**для детей 5-6 лет, старшая группа № 7**

**Разработчик программы:**  
**Несмачная Д.Г.**

**г. Ростов-на-Дону**  
**2018- 2019 г.**



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений, окружающего мира (семья, детский сад, родной город, Родина, труд взрослых, предметный мир), естественных представлений о человеческом организме и т.д.

### **Цели:**

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности дошкольников;
- формировать целостную картину мира;
- расширять кругозор детей;
- воспитывать осознание своей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитывать уважительное отношение к родной стране, городу, труду взрослых, окружающей природе;

### **Задачи:**



- развивать умение и вызывать желание наблюдать за сезонными изменениями в природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями;
- обогащать представления о мире предметов, о профессиях, учебных заведениях, сферах человеческой деятельности, культурных явлениях, деньгах и их функцией, искусством и т.д.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, культурно-исторических ценностях и традициях;
- формировать интерес к «малой Родине», культуре, достопримечательностям родного края;
- формировать желание заботиться о младших, защищать тех, кто слабее, с благодарностью и уважением относиться к природе и труду взрослых;

**Объем реализации программы:** 1 занятие раз в две недели, 2 занятия в месяц, 18 часов в год.

#### **Формы реализации программы:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

#### **Контингент воспитанников:**

Всего детей по списку: 32 человек

Особенности детей:

Группа здоровья: I – 18 человек, II – 14 человек

Пол: 20 - мальчиков, 16- девочек

Дата комплектования группы: 1 сентября 2015 года

#### **Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности



1. (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
  - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
  - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети - по желанию - делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
  - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**К концу года ребенок:**

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).



## Рисование

- Создаёт изображения предметов(с натуры,по представлению);сюжетныеизображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

## Лепка.

- Лепит предметы разной формы,используя усвоенные приемы и способы.
- Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

## Аппликация.

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции,используяразнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕЖИМОМ ЗАНЯТИЙ (НОД) МАДОУ № 272 НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Дата	Вид и тема занятия	Объем в часах	Примечание
10.09.18	« На лесной полянке выросли грибы »	1	
24.09.18	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1	
08.10.18	«Блюдо с фруктами и ягодами »	1	
22.10.18	« Наш любимый мишка и его друзья »	1	
12.11.18	« Троллейбус »	1	
26.11.18	« Дома на нашей улице »	1	
10.12.18	« Машины едут по улице »	1	
24.12.18	« Новогодняя поздравительная открытка»	1	
21.01.19	« Большой и маленький бокальчики»	1	
04.02.19	«Петрушка на елке»	1	
18.02.19	« Красивые рыбки в аквариуме»	1	
04.03.19	«Матрос с сигнальными флажками»	1	
18.03.19	«Пароход»	1	
01.04.19	«Сказочная птица»	1	
15.04.19	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	1	
29.04.19	«Наша новая кукла»	1	
13.05.19	«Поезд»	1	
27,05,19	«Весенний ковер»	1	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **1. Методические пособия:**

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная образовательная программа «От рождения до школы»- М, «Мозаика-Синтез, 2012г.;
- Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», - Мозаика-синтез, Москва 2011г.