

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова – на- Дону «Детский сад №272»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МАДОУ № 272  
Г.А. Берлизова  
Приказ № 68 от 31.08.2018г.



**Рабочая программа  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования МАДОУ №272  
по изобразительной деятельности  
(" Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова)  
для детей 5-6 лет, старшая группа № 7**

**Разработчик программы:  
Несмачная Д.Г.**

**г. Ростов-на-Дону  
2018- 2019г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений, окружающего мира (семья, детский сад, родной город, Родина, труд взрослых, предметный мир), естественных представлений о человеческом организме и т.д.

### Цели:

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности дошкольников;
- формировать целостную картину мира;
- расширять кругозор детей;
- воспитывать осознание своей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитывать уважительное отношение к родной стране, городу, труду взрослых, окружающей природе;

### Задачи:

- развивать умение и вызывать желание наблюдать за сезонными изменениями в природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями;
- обогащать представления о мире предметов, о профессиях, учебных заведениях, сферах человеческой деятельности, культурных явлениях, деньгах и их функцией, искусством и т.д.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, культурно-исторических ценностях и традициях;
- формировать интерес к «малой Родине», культуре, достопримечательностям родного края;
- формировать желание заботиться о младших, защищать тех, кто слабее, с благодарностью и уважением относиться к природе и труду взрослых;

**Объем реализации программы:** 2 занятия неделю, 8 занятия в месяц, Всего 72 часа .

**Формы реализации программы:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

**Контингент воспитанников:**

Всего детей по списку: 32 человек

Особенности детей:

Группа здоровья: I – 20 человек, II – 16 человек

Пол: 20 - мальчиков, 16- девочек

Дата комплектования группы: 1 сентября 2015 года

## Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
  - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
  - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети - по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
  - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

## Планируемые результаты освоения образовательной программы:

### К концу года ребенок:

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕЖИМОМ ЗАНЯТИЙ (НОД) МАДОУ № 272 НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Дата	№	Вид и тема занятия	Объем в часах	Примечание
05.09.18	1	« Картинка про лето »	1	
07.09.18	2	«Знакомство с акварелью»	1	
12.09.18	3	«Космея »	1	
14.09.18	4	«Украсть платочек ромашками »	1	
19.09.18	5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду »	1	
21.09.18	6	«Чебурашка »	1	
26.09.18	7	«Что ты больше всего любишь рисовать »	1	
28.09.18	8	«Осенний лес» («Степь»)	1	
03.10.18	9	«Идет дождь»	1	
05.10.18	10	«Веселые игрушки»	1	
10.10.18	11	«Дымковская слобода (деревня)»	1	
12.10.18	12	«Девочка в нарядном платье»	1	
17.10.18	13	«Знакомство с городецкой росписью»	1	
19.10.18	14	«Городецкая роспись»	1	
24.10.18	15	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	1	
26.10.18	16	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	1	
31.10.18	17	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	1	
02.11.18	18	«Сказочные домики»	1	
07.11.18	19	«Закладки для книги» («Городецкий цветок»)	1	
09.11.18	20	«Моя любимая сказка»	1	
14.11.18	21	«Грузовая машина»	1	

16.11.18	22	«Роспись олешка»	1	
21.11.18	23	Рисование по замыслу	1	
23.11.18	24	«Зима»	1	
28.11.18	25	«Большие и маленькие ели»	1	
30.11.18	26	«Птицы синие и красные»	1	
05.12.18	27	«Городецкая роспись деревянной доски»	1	
07.12.18	28	Рисование по замыслу	1	
12.12.18	29	«Снежинка»	1	
14.12.18	30	«Наша нарядная елка»	1	
19.12.18	31	«Усатый – полосатый»	1	
21.12.18	32	«Дети гуляют зимой на участке»	1	
26.12.18	33	«Городецкая роспись»	1	
09.01.19	34	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	
11.01.19	35	«Машины нашего города»	1	
16.01.19	36	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	1	
18.01.19	37	«По мотивам городецкой росписи»	1	
23.01.19	38	«Нарисуй своих любимых животных»	1	
25.01.19	39	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	
30.01.19	40	«По мотивам хохломской росписи»	1	
01.02.19	41	«Золотая хохлома»	1	
06.02.19	42	«Деревья в инее»	1	
08.02.19	43	«Домики трех поросят»	1	
13.02.19	44	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	1	
15.02.19	45	«Солдат на посту»	1	
20.02.19	46	«Пограничник с собакой»	1	
22.02.19	47	«Пограничник с собакой» (повторение)	1	
27.02.19	48	«Дети делают зарядку»	1	
01.03.19	49	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	1	
06.03.19	50	«Роспись кувшинчиков»	1	
13.03.19	51	Панно «Красивые цветы»	1	
15.03.19	52	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	1	
20.03.19	53	Рисование по замыслу	1	
22.03.19	54	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	
27.03.19	55	«Нарисуй какой хочешь узор»	1	
29.03.19	56	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	
03.04.19	57	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	1	
05.04.19	58	«Роспись петуха»	1	
10.04.19	59	«Спасская башня Кремля»	1	
12.04.19	60	«Гжельские узоры»	1	
17.04.19	61	«Гжельские узоры» (повторение)	1	
19.04.19	62	«Красивые цветы»	1	
24.04.19	63	«Рисование по замыслу»	1	
26.04.19	64	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	1	
08.05.19	65	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	1	

				Перенос занятия в соотв. с календарным графиком в не регламентированную деятельность с 10.05 19г. на 13.05.19г.
10.05.19	66	«Салют над городом в честь праздника Победы»	1	
15.05.19	67	«Рисование по замыслу»	1	
17.05.19	68	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	1	
22.05.19	69	«Роспись силуэтов гжельской посуды» (повторение)	1	
24.05.19	70	«Цветут сады»	1	
29.05.19	71	«Картинки для игры «Радуга»»	1	
31.05.19	72	«Цветные страницы»	1	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

#### 1. Методические пособия:

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная образовательная программа «От рождения до школы»- М, «Мозаика-Синтез, 2012г.;
- Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», - Мозаика-синтез, Москва 2011г.