

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 272  
Берлизова Г.А.  
Приказ № 68 от 31.08.2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе  
дошкольного образования МАДОУ №272  
по Ознакомление с предметным и социальным окружением  
(«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина) для  
детей 5-6 лет, старшая группа № 20

Разработчики программы:

Рамонова А.И.

Айдинова Л.Р.

2018 - 2019 г.

Ростов-на-Дону

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ №272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений, окружающего мира (семья, детский сад, родной город, Родина, труд взрослых, предметный мир), естественных представлений о человеческом организме и т.д.

## **ЦЕЛИ:**

### **Приобщение к социокультурным ценностям:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с миром природы:**

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **ЗАДАЧИ:**

- Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда "пришел" стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширение представлений детей о профессиях.

- Расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжение знакомства с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

### **Принципы:**

реализации рабочей программы по познавательному развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культурно-сообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем реализации программы:** 18 часов, в чередовании с Ознакомлением с природой.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

## **Контингент воспитанников:**

Всего по списку: 33 детей

Пол: 11 мальчиков, 22 девочек

## **Условия реализации программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
  - ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
    - ✓ условия для свободного выбора деятельности;
    - ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
    - ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
    - ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
      - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
      - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети - по желанию - делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*К концу года дети должны:*

- Проявлять интерес к окружающему миру.
- Знать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества.
- Группировать предметы по назначению.
- Иметь первичные представления о школе, о семье (ее члены, родственные отношения) и ее истории.
- Иметь представления о детском саде и его сотрудниках.
- Знать красивые места своего города, его достопримечательности.
- Иметь представления о российской армии, военных, охраняющих Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.В. Дыбиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**Учебно-тематический план**  
**(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272**  
**на 2018-2019 учебный год)**

| <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                  | <b>Объем<br/>в часах</b> | <b>Примечания</b> |
|-------------|--|--------------------------|-------------------|
| 14.09.2018  | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | 1                        |                   |
| 28.09.2018  | «Моя семья»                                  | 1                        |                   |
| 12.10.2018  | «Что предмет расскажет о себе»               | 1                        |                   |
| 26.10.2018  | «Что значат наши имена»                      | 1                        |                   |
| 09.11.2018  | «Мои друзья»                                 | 1                        |                   |
| 23.11.2018  | «Коллекционер бумаги»                        | 1                        |                   |
| 07.12.2018  | «Детский сад»                                | 1                        |                   |
| 21.12.2018  | «Наряды куклы Тани»                          | 1                        |                   |
| 11.01.2019  | «Игры во дворе»                              | 1                        |                   |
| 25.01.2019  | «В мире металла»                             | 1                        |                   |
| 08.02.2019  | «В гостях у кастелянши»                      | 1                        |                   |
| 22.02.2019  | «Российская армия»                           | 1                        |                   |
| 15.03.2019  | «Песня колокольчика»                         | 1                        |                   |
| 29.03.2019  | «Путешествие в прошлое<br>лампочки»          | 1                        |                   |
| 12.04.2019  | «В гостях у художника»                       | 1                        |                   |
| 26.04.2019  | «Путешествие в прошлое<br>пылесоса»          | 1                        |                   |
| 24.04.2019  | «Россия — огромная страна»                   | 1                        |                   |
| 24.05.2019  | «Профессия — артист»                         | 1                        |                   |
|             |  | 18                       |                   |

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Методическая литература для педагога:*

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.

А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2015

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез, Москва, 2015