

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 272
Берлизова Г.А.
Приказ № 68 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе МАДОУ №272
по ознакомление с природой
(«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова) для детей
5-6 лет, старшая группа № 20

Разработчик программы:

Рамонова А.И.
Айдинова Л.Р.

2018-2019 г.
Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

ЦЕЛЬ программногo раздела – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

ЗАДАЧИ:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;

- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города и т.д.;
- формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира ;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- формирование навыков экологической безопасности;
- развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности;
- развитие воображения и творческой активности.

Сезонные наблюдения.

Осень

- Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима

- Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна

- Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Принципы: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

Объем реализации программы: 18 часов (в чередовании с ознакомлением с предметным и социальным окружением).

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. ОД проводится 1 раз в 2 недели (в чередовании с ознакомлением с предметным и социальным окружением).

Работа осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как проектная и опытническая деятельность, просмотр

видеофильмов и телепередач, а также прохождение специально разработанного экологического маршрута – экологической тропы.

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 33

Пол: 11 мальчиков, 22 девочек

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- У ребенка появился выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
- Ребенок различает живую и неживую природу.
- Ребенок стремится к правильному поведению по отношению к миру природы.
- Ребенок научился вести наблюдения за объектами неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе. Выполнять законы общего дома природы:
 - все живые организмы имеют равное право на жизнь;
 - в природе все взаимосвязано;
 - в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое.
- Ребенок научился основам элементарной экологической безопасности.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике Н.Е. Вераксы, О.А. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Учебно-тематический план
(составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ № 272
на 2018-2019 учебный год)

Дата	Тема	Объем в часах	Примечания
07.09.2018	«Во саду ли, в огороде».	1	
21.09.2018	«Экологическая тропа осенью».	1	Проводится на участке д/с
05.10.2018	«Берегите животных!»	1	
19.10.2018	«Прогулка по лесу».	1	
02.11.2018	«Осенины».	1	
16.11.2018	«Пернатые друзья».	1	
30.11.2018	«Покормим птиц».	1	
14.12.2018	«Как животные помогают человеку?»	1	Проводится на участке д/с
28.12.2019	«Зимние явления в природе».	1	
18.01.2019	«Цветы для мамы».	1	
01.02.2019	«Экологическая тропа в здании д/с».	1	
15.02.2019	«Экскурсия в зоопарк».	1	
01.03.2019	«Мир комнатных растений».	1	
22.03.2019	«Водные ресурсы земли».	1	
05.04.2019	«Леса и луга нашей родины».	1	
19.04.2019	«Весенняя страда».	1	
17.05.2019	«Природный материал – песок, глина, камни».	1	
31.05.2019	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	1	Проводится на участке д/с
		Итого :	18

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2015г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М: Мозаика – Синтез, 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

- «Животные жарких стран»
- «Насекомые»
- «Высоко в горах»
- «Арктика и Антарктика»
- «Морские обитатели»
- «Рептилии и амфибии»
- «Ягоды садовые»
- «Домашние птицы»

Серия «Расскажите детям о...»:

- «Животных жарких стран»
- «Садовых ягод»
- «Овощах»
- «Домашних животных»
- «Деревьях»
- «Фруктах»

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»:

- «Весна»
- «Лето»
- «Родная природа»
- «В деревне»
- «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.