

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №272»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 272
Берлизова Г.А.
Приказ № 68 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ №272
по речевому развитию
(«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова)
для детей 5-6 лет, старшая группа № 20

Разработчики программы:

Рамонова А.И.
Айдинова Л.Р.

Ростов-на-Дону
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МАДОУ № 272 (утверждён приказом № 633 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5457 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 272

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части речевого развития. «Речевое развитие включает владение

речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение детьми нормами речи.

ЗАДАЧИ:

- Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях их личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Принципы

Реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культурно-сообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как прогресс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры

- соответствие критериями полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем реализации программы: 72 часа

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: 33

Пол: 11 мальчиков, 22 девочек

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространственного предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм*

– направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Учебно-тематический план (составлен в соответствии с календарным графиком МАДОУ №272 на 2018-2019 учебный год)

Дата	Тема	Объем в часах	Примечания
06.09.2018	Занятие № 1 стр.30 «Мы - воспитанники старшей группы».	1	

07.09.2018	Занятие № 2 стр.32 Рассказывание р. н. сказки "Заяц-хвостун".	1	
13.09.2018	Занятие № 3 стр.33 Пересказ р.н.сказки «Заяц хвостун».	1	
14.09.2018	Занятие № 4 стр.34 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	1	
20.09.2018	Занятие № 5 стр.35 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени.	1	
21.09.2018	Занятие № 6 стр.37 Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень.	1	
27.09.2018	Занятие № 7 стр.38 Рассматривание сюжетной картинки "Осенний день" и составление рассказов по ней.	1	
28.09.2018	Занятие № 8 стр.40 Веселые рассказы Н.Носова	1	
04.10.2018	Занятие № 1 стр.40 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака "Пудель".	1	
05.10.2018	Занятие № 2 стр. 41 «Учимся вежливости».	1	
11.10.2018	Занятие № 3 стр.43 Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	
12.10.2018	Занятие № 4 стр.44 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.	1	
18.10.2018	Занятие № 5 стр.46 Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней.	1	
19.10.2018	Занятие № 6 стр.47 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный".	1	
25.10.2018	Занятие № 7 стр.48	1	

	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа "Совет".		
26.10.2018	Занятие № 8 стр.49 Литературный калейдоскоп.	1	
01.11.2018	Занятие № 1 стр.50 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение	1	
02.11.2018	"Заверши предложение". Занятие № 2 стр. 51 Рассказывание по картине.	1	
08.11.2018	Занятие № 3 стр.52 Чтение р.н.сказки «Крошечка хаврошечка».	1	
09.11.2018	Занятие № 4 стр.53 Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш.	1	
15.11.2018	Занятие № 5 стр.55 Обучение рассказыванию.	1	
16.11.2018	Занятие № 6 стр.56 Завершение работы над сказкой «Айога».	1	
22.11.2018	Занятие № 7 стр.56 Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	1	
23.11.2018	Занятие № 8 стр.57 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	1	
29.11.2018	Занятие № 4 стр.64 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.	1	
30.11.2018	Занятие №3 стр.63 Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка быка обидела".	1	
06.12.2018	Занятие № 1 стр.60 Чтение стихотворений о зиме.	1	
07.12.2018	Занятие № 2 стр.61 Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе".	1	
13.12.2018	Занятие № 5 стр.66 Чтение сказки П.Бажова "Серебряное копытце".	1	
14.12.2018	Занятие № 6 стр.66 Заучивание стихотворения	1	

	С.Маршака "Таает месяц молодой".		
20.12.2018	Занятие № 7 стр.68 Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К.Фофанова "Нарядили ёлку...".	1	
21.12.2018	Занятие № 8 стр.69 Дидактические игры со словами.	1	
27.12.2018	Занятие № 2 стр.71 Чтение рассказа С.Георгиева "Я спас Деда Мороза".	1	Перенос занятия в соотв.с календарным графиком в не регламентированную деят-ть с 27.12.18 на 26.12.18
28.12.2018	Занятие № 1 стр.70 Беседа на тему "Я мечтал...". Дидактическая игра "Подбери рифму".	1	Перенос занятия в соотв.с календарным графиком в не регламентированную деят-ть с 28.12.18 на 09.01.19
10.01.2019	Занятие № 3стр.72 Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения".	1	
11.01.2019	Занятие № 4 стр.74 Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы", стихотворения Э.Мошковой "Вежливое слово".	1	
17.01.2019	Занятие № 5 стр.75 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж.	1	
18.01.2019	Занятие № 6 стр.76 Пересказ сказки Э.Шима "Соловей и вороненок".	1	
24.01.2019	Занятие № 7 стр.77 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	1	
25.01.2019	Занятие № 8 стр.79 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1	
31.01.2019	Занятие № 1 стр.80 Беседа на тему "О друзьях и дружбе".	1	

01.02.2019	Занятие № 2 стр.82 Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	1	
07.02.2019	Занятие № 3 стр.83 Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка".	1	
08.02.2019	Занятие № 4 стр.83 <u>Звуковая культура речи:</u> <u>дифференциация звуков ч—щ.</u>	1	
14.02.2019	Занятие № 5 стр.84 <u>Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».</u>	1	
15.02.2019	Занятие № 6 стр.86 <u>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».</u>	1	
21.02.2019	Занятие № 2 стр.92 <u>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</u>	1	
22.02.2019	Занятие № 8 стр.88 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1	
28.02.2019	Занятие № 1 стр.91 <u>Беседа на тему «Наши мамы».</u> <u>Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</u>	1	
01.03.2019	Занятие № 3 стр.93 <u>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».</u> Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	1	
07.03.2019	Занятие № 4 стр.94 <u>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</u> Дидактическая игра «Закончи	1	

	<u>предложение».</u>		
08.03.2019	Занятие № 5 стр.95 <u>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</u>	1	Перенос занятия в соотв.с календарным графиком в не регламентированную деять с 08.03 на 11.03
14.03.2019	Занятие № 6 стр.95 Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	1	
15.03.2019	Занятие № 7 стр.96 <u>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч.</u> Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».	1	
21.03.2019	Занятие № 8 стр.97 Чтение сказки «Сивка-Бурка».	1	
22.03.2019	Занятие № 1 стр.98 <u>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р.</u>	1	
28.03.2019	Занятие № 2 стр.99 Чтение стихотворений о весне. <u>Дидактическая игра «Угадай слово».</u>	1	
29.03.2019	Занятие № 3 стр.101 <u>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</u>	1	
04.04.2019	Занятие № 4 стр.102 <u>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</u>	1	
05.04.2019	Занятие № 5 стр.103 <u>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).</u>	1	
11.04.2019	Занятие № 6 стр.104 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	
12.04.2019	Занятие № 7 стр.104 <u>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</u>	1	

18.04.2019	Занятие № 8 стр.105 <u>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</u>	1	
19.04.2019	Занятие № 1 стр.106 <u>Литературный калейдоскоп.</u>	1	
25.04.2019	Занятие № 2 стр.107 <u>Обучение рассказыванию по картинкам.</u>	1	
26.04.2019	Занятие № 5 стр.109 <u>Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».</u>	1	
16.05.2019	Занятие № 3 стр.107 <u>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</u>	1	
17.05.2019	Занятие № 4 стр.108 <u>Лексические упражнения.</u>	1	
23.05.2019	Занятие № 6 стр.109 <u>Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).</u>	1	
24.05.2019	Занятие № 7 стр.110 <u>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</u>	1	
30.05.2019	Занятие № 8 стр.110 <u>Повторение пройденного материала.</u>	1	
31.05.2019	<u>Повторение пройденного материала.</u>	1	
		Итого:72	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

Программа « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика – Синтез Москва. 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.; Мозаика – Синтез, 2015.

Пособия для детей:

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.старшая группа: Рабочая тетрадь – М. ; Мозаика – Синтез, 2015

Денисов Д. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь. – М. ;Мозаика – Синтез, 2015.

Денисов Д. Прописи для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь. – М. ; Мозаика – Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»:

- "Антонимы. Глаголы",
- "Антонимы. Прилагательные",
- "Говори правильно",
- "Множественное число",
- "Многозначные слова",
- "Словообразование",
- "Ударение".