

Согласовано:  
Руководитель МО  
Педагогов-психологов  
Ворошиловского района

\_\_\_\_\_ Е.Н. Баранникова

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ №272

\_\_\_\_\_ Г.А. Берлизова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МАДОУ №272**  
**Каримовой Розы Мусаевны**  
**на 2021-2022 г.**

Ростов-на-Дону

**Основная цель:** оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование организации воспитательного – образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

### **Приоритетные задачи при реализации базового компонента педагога-психолога**

1. Содействие формированию личности ребенка.
2. Психологическая поддержка семьи, способствовать расширению психолого-педагогических знаний и умений в целях оптимизации детско-родительских отношений.
3. Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка.
4. Преодоление нарушений в развитии ребенка.
5. Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Содерж., меропр, пр-та/ прогр.	Категория	Диагностика Д	Развитие и коррекция КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
<b>Психологическое сопровождение процесса адаптации</b>	<b>Воспитанники</b>	<p><b>Наблюдение за детьми на прогулке, в группе.</b>  <b>Заполнение адаптационных листов</b> (для детей раннего и младшего дошкольного возраста).  <b>Цель:</b> отслеживание процесса адаптации  <b>Сроки:</b> сентябрь.  <b>Ответственные:</b> воспитатели, педагог-психолог.  <b>Скрининг (детей) после трех лет.</b>  <b>Цель:</b> определение соответствия психического развития детей возрастной норме.  <b>Сроки:</b> сентябрь.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>						<p>Заполнение листов адаптации, составление аналитической справки по результатам адаптации. Ведение журналов учета деятельности.  Обработка результатов и составление аналитической справки по анкетированию и скрининговой диагностике.  Подготовка материалов для стендовой информации.  Подготовка методического материала.  Работа с медкартами воспитанников.</p>
	<b>Родители</b>	<p><b>Анкета для родителей</b> (до поступления в ДОУ).  <b>Цель:</b> Определение факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации.  <b>Сроки:</b> до поступления в ДОУ – сентябрь.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>		<p><b>Индивидуальное консультирование (случаи тяжелой адаптации).</b>  <b>Цель:</b> Разработка рекомендаций по облегчению протекания адаптации.  <b>Сроки:</b> сентябрь-октябрь, до поступления в ДОУ и в течение года.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.  Индивидуальная консультация «Знакомство с закономерностями адаптационного периода».  <b>Сроки:</b> сентябрь.  <b>Ответственный:</b></p>	<p><b>Стендовая информация.</b>  <b>Тема:</b> «Адаптация ребенка к детскому саду».  <b>Цель:</b> знакомство с общими закономерностями адаптации к ДОУ.  <b>Сроки:</b> август-сентябрь.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.  <b>Выступление на родительском собрании</b>  <b>Тема:</b> «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад. Вопросы и ответы.».  <b>Цель:</b></p>	<p><b>Буклет для каждого родителя с основной информацией по адаптации.</b>  <b>Цель:</b> Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОУ.  <b>Сроки:</b> август.  <b>Ответственные:</b> педагог-психолог.  <b>Памятки</b> «Советы психолога».  <b>Цель:</b> Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОУ.</p>		<p>Подготовка к выступлению на родительском собрании.  Подготовка анкет для родителей.  Подготовка стендовой информации по теме «Адаптация в детском саду».  Обработка анкет и составление аналитической справки по результатам адаптации.  Оформление рекомендаций (памяток) для родителей  Подготовка буклетов.</p>

				педагог-психолог.	ознакомление с особенностями адаптации в раннем возрасте и способами оказания помощи детям. <b>Сроки:</b> август-сентябрь. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.	<b>Сроки:</b> август. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.		
<b>Психологическое сопровождение процесса адаптации</b>	<b>Педагоги и администрация</b>			<b>Групповая консультация</b> <b>Тема «Приемы, облегчающие адаптацию детей к детскому саду»</b> <b>Цель:</b> обучение приемами оказания помощи детям в адаптационный период <b>Сроки:</b> сентябрь <b>Ответственный:</b> Педагог-психолог <b>Индивидуальные консультации</b> <b>Тема «Подвижные игры, потешки, пальчиковые игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»</b> <b>Цель:</b> информирование о способах облегчения состояния детей <b>Сроки:</b> сентябрь, в течение года по запросу <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.	<b>Цикл консультаций «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ»:</b> 1.Создание в группах ДОУ уголка речевого развития <b>Цель:</b> Расширение знаний и способов в организации ППС в ДОУ. <b>Сроки:</b> сентябрь <b>Ответственный:</b> педагог-психолог. 2.Развивающие настольные игры в детском саду – обзор игр по возрастам. <b>Сроки:</b> октябрь. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.			Анализ и планирование деятельности. Подготовка материалов к консультации для воспитателей по вопросам адаптации. Подготовка к семинару-практикуму. Подготовка материалов для консультации администрации.

Содерж., меропр, пр-та/ прогр.	Категория	Диагностика Д	Развитие и коррекция КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
Оптимизация педагогического общения	Педагоги и администрация	<p><b>Анкетирование</b> <b>Цель:</b> Изучение особенностей общения педагога с детьми. (С. Шеин). <b>Сроки:</b> с 01.10.2021 г. по 01.11.2021 г. <b>Ответственный:</b> Педагог-психолог.</p> <p><b>Наблюдение (карта И. Калистратовой)</b> <b>Цель:</b> Определения характера взаимодействия педагога с детьми. Профилактика дезадаптации детей, посещающих ДОУ. <b>Сроки:</b> октябрь. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>		<p><b>1. Устные консультации по результатам диагностики особенностей педобщения.</b> <b>Цель:</b> разработка рекомендаций по оптимизации педагогического общения. <b>Сроки:</b> октябрь-ноябрь. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>2. Консультация администрации по результатам диагностики педобщения.</b> <b>Цель:</b> организация работы практикума, направление отдельных педагогов на обучение. <b>Сроки:</b> октябрь-ноябрь. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>3. Индивидуальные консультации по запросу.</b> <b>Цель:</b> разработка рекомендаций, оказание методической помощи. <b>Сроки:</b> октябрь-ноябрь. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>4. Тема «Организация эффективного взаимодействия педагогов с детьми и родителями».</b> <b>Сроки:</b> сентябрь. <b>Цель:</b> обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми и родителями. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>5. Тема «Развитие зрительно-моторной координации в старшем дошкольном возрасте».</b> <b>Цель:</b> ознакомление с различными способами развития зрительно-моторной координации в старшем дошкольном возрасте. <b>Сроки:</b> ноябрь. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>	<p><b>Семинар-практикум</b> <b>Тема №1 «Синдром эмоционального выгорания у педагога. Стрессоустойчивость».</b> <b>Цель:</b> ознакомление с признаками эмоционального выгорания у педагогов и способами его преодоления. <b>Сроки:</b> декабрь. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>Тема №2 «Особый ребенок в детском саду. Гиперактивность».</b> <b>Цель:</b> ознакомление с особенностями детей с СДВГ и со способами оказания им помощи. <b>Сроки:</b> январь. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>			<p>Обработка результатов и составление аналитической справки по анкетированию. Подготовка методического материала. Ведение журналов учета деятельности. Составление отчетов о проделанной деятельности. Подготовка материалов для проведения консультаций, семинаров.</p>

Содерж, меропр, пр-та/ прогр.	Категория	Диагностика Д	Развитие и коррекция КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
<b>Скрининговая диагностика</b>	<b>Воспитанники</b>	<p><b>Диагностика</b></p> <p><b>1. Скрининговая диагностика психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста</b>  <b>Цель:</b> Определение соответствия психического развития детей возрастной норме.  <b>Сроки:</b> октябрь, по мере поступления.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>2. Скрининговая диагностика психологической готовности к школе.</b>  <b>Цель:</b> Определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации (воспитанники подготовительных групп).  <b>Сроки:</b> сентябрь, апрель.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>3. Скрининг в дошкольных группах.</b>  <b>Цель:</b> Определение соответствия психического развития детей возрастной норме.  <b>Сроки:</b> февраль, март.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>						<p>Обработка результатов и составление аналитических справок по диагностике.          Заполнение медицинских карт (результаты по готовности к школе).          Подготовка методического материала.</p>

Содерж., меропр, пр-та/ прогр.	Категория	Диагностика Д	Развитие и коррекция КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
	Педагоги и администрация			<p><b>Групповая консультация</b> «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста» (до скрининговой диагностики) <b>выступление на педсовете.</b></p> <p><b>Цель:</b> информирование педагогов о необходимости воспитания и обучения детей в соответствии с нормами психического развития.</p> <p><b>Сроки:</b> сентябрь.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>Индивидуальные консультации сложных случаев развития (после скрининговой диагностики).</b></p> <p><b>Цель:</b> разработка стратегии развития, образовательного маршрута.</p> <p><b>Сроки:</b> после результатов скрининга.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>Индивидуальные консультации по запросу.</b></p> <p><b>Цель:</b> оказание методической помощи, разработка рекомендаций.</p> <p><b>Сроки:</b> после результатов скрининга.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>				Подготовка к проведению консультаций для воспитателей. Подготовка к проведению родительских собраний. Разработка рекомендаций для педагогов и администрации.





Содерж. меропр, пр-та/ прогр.	Категория	Диагностика	Развитие и коррекция	Консультирование	Просвещение	Профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
		Д	КР	К	П	ПФ	Э	ОМ
Просвещение	Родители			<p><b>Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики (до ППк).</b>  <b>Цель:</b> Разработка образовательного маршрута.  <b>Сроки:</b> по мере поступления результатов углубленной диагностики.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>Индивидуальные консультации по ходу коррекционно-развивающей работы с детьми.</b>  <b>Цель:</b> согласование взаимодействия в коррекционном процессе.  <b>Сроки:</b> по ходу работы.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>Индивидуальные консультации по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми.</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов работы.  <b>Сроки:</b> март.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>	<p><b>Выполнение социально-диспетчерской функции - по решению ППк.</b>  <b>Цель:</b> Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.  <b>Сроки:</b> по мере необходимости.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>			<p>Обработка результатов и составление аналитической справки по диагностике.  Заполнение индивидуальных карт и составление представлений-характеристик на ППк.  Подготовка методического материала.  Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам углубленной диагностики.</p>
	Педагоги и администрация			<p><b>Индивидуальные консультации для педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии.</b>  <b>Цель:</b> Согласование психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений.  <b>Сроки:</b> по мере поступления результатов углубленной диагностики.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>Консультирование педагогов по ходу коррекционной работы с детьми.</b>  <b>Цель:</b> согласование взаимодействия в коррекционном процессе.  <b>Сроки:</b> октябрь-февраль.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p> <p><b>Консультирование педагогов по результатам коррекционной работы с детьми.</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов работы.  <b>Сроки:</b> март.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>	<p><b>Участие в заседаниях ППк.</b>  <b>Цель:</b> Согласование образовательных маршрутов. Решение об изменениях содержания и организации коррекционной работы.  <b>Сроки:</b> сентябрь, октябрь, январь, май.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>			<p>Обработка результатов и составление аналитической справки по диагностике.  Заполнение индивидуальных карт и составление представлений-характеристик на ППк.  Подготовка методического материала.  Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам углубленной диагностики.</p>

Содерж., меропр. пр-та/ прогр.	Категория	Диагностика	Развитие и коррекция КР	Консультирование К	Просвещение П	Профактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
Просвещение	Родители			<p><b>Индивидуальные консультации</b> с родителями воспитанников, результат скрининговой диагностики которых не соответствует возрастной норме (по инициативе педагога-психолога.  <b>Тема:</b> «Возрастные особенности детей».  <b>Цель:</b> Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики.  <b>Сроки:</b> октябрь, ноябрь, апрель, май. (по мере поступления результатов скрининга).  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.  <b>Индивидуальные консультации по запросу.</b>  <b>Цель:</b> Помощь родителям в развитии и воспитании детей.  <b>Сроки:</b> в течение года.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>	<p><b>Тематические консультации до скрининга в каждой группе (выступление на родительских собраниях)</b>  <b>Тема:</b> (ранний возраст) «Кризис 3х лет. Что это такое и нужно ли его бояться?».  <b>Цель:</b> дать знания родителям о проявлениях кризиса и рекомендации по его преодолению.  <b>Срок:</b> сентябрь.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.  <b>Тема:</b> (младший возраст) «Маленькие почемучки. Развитие мышления детей 3-4 лет».  <b>Цель:</b> дать рекомендации по развитию мышления у детей.  <b>Сроки:</b> сентябрь.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.  <b>Тема:</b> «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет».  <b>Цель:</b> дать рекомендации по развитию воображения и памяти у детей 4-5 лет.  <b>Сроки:</b> октябрь.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.  <b>Тема:</b> (старшая группа) «Развиваем внимание и память у детей».  <b>Цель:</b> Дать рекомендации по развитию внимания и памяти у детей.  <b>Сроки:</b> октябрь.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.  <b>Тема:</b> «Советы родителям будущих первоклассников»  <b>Цель:</b> Информировать родителей о том, что значит готовность ребенка к школьному обучению.  <b>Сроки:</b> сентябрь.  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>			<p>Анализ и планирование деятельности.  Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям.  Обработка документации по итогам консультаций.  Подготовка материалов для стендовых консультаций.  Подготовка к выступлению на родительских собраниях.</p>

Содерж., меропр, пр-та/ прогр.	Категория	Диагностика	Развитие и коррекция	Консультирование	Просвещение	Профилактика	Экспертиза	Организационно-методическая работа
		Д	КР	К	П	ПФ	Э	ОМ
Просвещение	Родители				<p><b>Стеновая информация</b></p> <p><b>Темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста»,</li> <li>– «Застенчивый ребенок»,</li> <li>– «Агрессивный ребенок»,</li> <li>– «Тревожный ребенок»,</li> <li>– «Медлительный ребенок»,</li> <li>– «Ребенок со страхами»,</li> <li>– «Ребенок-фантазер»,</li> <li>– «Утомляемый, истощаемый ребенок»,</li> <li>– «Кризис 7-и лет»,</li> <li>– «Кризис 3-х лет».</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Информирование родителей о проблемах развития личности ребенка и путях их исправления.</p> <p><b>Сроки:</b> в течение года.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог.</p>			Оформление документации по итогам консультаций. Работа с ресурсами Интернет.