|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Руководитель МОПедагогов-психологовВорошиловского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Подъянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | «Утверждаю»Заведующий МАДОУ №272\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Берлизова Приказ № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога-психолога МАДОУ №272 Каримовой Р.М.**

**на 2024- 2025 учебный год**

г. Ростов-на-Дону

**Основная цель:** оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование организации воспитательного – образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

**Приоритетные задачи при реализации базового компонента педагога-психолога**

1. Содействие формированию личности ребенка.
2. Психологическая поддержка семьи, способствовать расширению психолого-педагогических знаний и умений в целях оптимизации детско-родительских отношений.
3. Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка.
4. Преодоление нарушений в развитии ребенка.
5. Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содерж.,****меропр,****пр-та/****прогр.** | **Кате****гория** | **Диагностика** | **Развитие и коррекция** | **Консультирование** | **Просвещение** | **Профилактика** | **Экспертиза** | **Организационно-методическая работа** |
| **Д** | **КР** | **К** | **П** | **ПФ** | **Э** | **ОМ** |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации** | Воспитанники | Наблюдение за детьми на прогулке, в группе.Сроки: сентябрь-октябрь Ответственные: воспитатели, педагог-психолог. |  |  |  |  |  |  |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации** | Родители | Анкета для родителей (до поступления в ДОУ). Цель: Определение факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации. Сроки: сентябрь. Ответственный: педагог-психолог. |  | Индивидуальное консультирование (случаи тяжелой адаптации). Цель:Разработка рекомендаций по облегчению протекания адаптации. Сроки: сентябрь-октябрь,до поступления в ДОУ и в течение года. Ответственный:педагог-психолог. Индивидуальная консультация«Знакомство с закономерностями адаптационного периода». Сроки: сентябрь. Ответственный: педагог-психолог. | Стендовая информация. Тема: «Адаптация ребенка к детскому саду». Цель: знакомство с общими закономерностями адаптации к ДОУ. Сроки: август-сентябрь. Ответственный: педагог-психолог. Выступление на родительском собранииТема: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад. Вопросы и ответы.». Цель: ознакомление с особенностями адаптации в раннем возрасте и способами оказания помощи детям.Сроки: август-сентябрь. Ответственный: педагог-психолог. | Буклет для каждого родителя с основной информацией по адаптации. Цель: Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОУ. Сроки: август. Ответственны:педагог-психолог. Памятки «Советы психолога». Цель: Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОУ. Сроки: август. Ответственный:педагог-психолог.  |  | Подготовка к выступлению на родительском собрании.Подготовка анкет для родителей.Подготовка стендовой информации по теме «Адаптация в детском саду».Оформление рекомендаций (памяток) для родителей |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации** | Педагоги и администрация | Заполнение адаптационных листов (для детей раннего и младшего дошкольного возраста). Цель: отслеживание процесса адаптацииСроки: сентябрь. Ответственные: воспитатели |  | Групповая консультацияТема «Приемы, облегчающие адаптацию детей к детскому саду»Цель: обучение приемами оказания помощи детям в адаптационный периодСроки: сентябрьОтветственный:Педагог-психологИндивидуальные консультацииТема «Пальчиковая гимнастика для детей раннего и младшего дошкольного возраста»Цель: информирование о способах облегчения состояния детейСроки: сентябрь, в течение года по запросуОтветственный: педагог-психолог. | Цикл консультаций «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ»: 1.Создание в группах ДОУ уголка речевого развития. Цель: Расширение знаний и способов в организации ППС в ДОУ.Сроки: сентябрьОтветственный: педагог-психолог.2.Развивающие настольные игры в детском саду – обзор игр по возрастам.Сроки: октябрь.Ответственный: педагог-психолог. |  |  | Анализ и планирование деятельности. Подготовка материалов к консультации для воспитателей по вопросам адаптации.Подготовка к семинару-практикуму. Подготовка материалов для консультации администрации.  |
| **Оптимизация педагогического общения** | Педагоги и администрация | АнкетированиеЦель:Изучение особенностей общения педагога с детьми. (С. Шеин). Сроки: октябрь - ноябрьОтветственный: педагог-психолог. Наблюдение (карта И. Калистратовой)Цель: определения характера взаимодействия педагога с детьми. Профилактика дезадаптации детей, посещающих ДОУ. Сроки: октябрь. Ответственный: педагог-психолог.  |  | 1.Устные консультации по результатам диагностики особенностей педобщения.Цель: разработка рекомендаций по оптимизации педагогического общения.Сроки: октябрь-ноябрь.Ответственный: педагог-психолог.2.Консультация администрации по результатам диагностики педобщения.Цель: организация работы практикума, направление отдельных педагогов на обучение.Сроки: октябрь-ноябрь.Ответственный: педагог-психолог.3. Индивидуальные консультации по запросу.Цель: разработка рекомендаций, оказание методической помощи.Сроки: в течении годаОтветственный: педагог-психолог.4. Тема «Организация эффективного взаимодействие педагогов с детьми и родителями».Сроки: сентябрь.Цель: обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми и родителями.Ответственный: педагог-психолог.5. Тема «Развитие зрительно-моторной координации в старшем дошкольном возрасте».Цель: ознакомление с различными способами развития зрительно-моторной координации в старшем дошкольном возрасте.Сроки: ноябрь.Ответственный: педагог-психолог | Семинар-практикумТема №1 «Психолого-педагогические основы общения воспитателей с детьми». Цель: углубление знаний воспитателей о психолого-педагогических основах общения. Сроки: декабрь. Ответственный: педагог-психолог. Тема №2 «Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьёй». Цель: изучить направления, формы и методы взаимодействия педагогов ДОО с семьей. Сроки: январь. Ответственный: педагог-психолог. |  |  | Обработка результатов и составление аналитической справки по анкетированию.Подготовка методического материала.Ведение журналов учета деятельности.Составление отчетов о проделанной деятельности.Подготовка материалов для проведения консультаций, семинаров.  |
| **Психологический скрининг** | Воспитанники | Диагностика1. Психологический скрининг (детей) после трех лет. 2. Психологический скрининг психического развития детей младшего дошкольного возрастаЦель: определение соответствия психического развития детей возрастной норме.Сроки: в теч.годаОтветственный: педагог-психолог.  |  |  |  |  |  | Составление аналитической справки по результатам адаптации.Ведение журналов учета деятельности.Обработка результатов и составление аналитической справки. Подготовка материалов для стендовой информации. Подготовка методического материала. |
| 3. Психологический скрининг психологической готовности к школе. Цель: определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации (воспитанники подготовительных групп). Сроки: сентябрь, апрель. Ответственный: педагог-психолог. 4. Психологический скрининг в дошкольных группах. Цель: определение соответствия психического развития детей возрастной норме. Сроки: март-апрель. Ответственный: педагог-психолог.  |  |  |  |  |  | Обработка результатов и составление аналитических справок по диагностике.Заполнение медицинских карт (результаты по готовности к школе).Подготовка методического материала. |
| **Психологический скрининг** | Педагоги и администрация |  |  | Групповая консультация «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста» (до психологического скрининга) выступление на педсовете. Цель: информирование педагогов о необходимости воспитания и обучения детей в соответствии с нормами психического развития. Сроки: сентябрь. Ответственный: педагог-психолог. Индивидуальные консультации сложных случаев развития (после психологического скрининга). Цель*:* разработка стратегии развития, образовательного маршрута. Сроки: после результатов психологического скрининга. Ответственный: педагог-психолог. Индивидуальные консультации по запросу. Цель: оказание методической помощи, разработка рекомендаций. Сроки: после результатов психологического скрининга. Ответственный: педагог-психолог |  |  |  | Подготовка к проведениюконсультаций для воспитателей.Подготовка к проведению родительских собраний. Разработка рекомендаций для педагогов и администрации. |
| **Углубленная диагностика и коррекционно - развивающая работа** | Воспитанники | Углубленная диагностика по результатам психологического скрининга. Цель: Определение причин несоответствия психического развития возрастным нормам.Сроки: по мере поступления результатов психологического скрининга. Ответственный: педагог-психологДифференциальная диагностика.Цель: определение динамики в развитии психических процессов у ребенка.Сроки: к заседанию ППк. Ответственный: педагог-психолог | Индивидуальная развивающая работа с группой детей с усложненной формой адаптации. Цель: обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Сроки: октябрь-декабрь. Ответственный: педагог-психолог. Индивидуальная работа по результатам психологического скрининга с детьми младшей и средней группы. Цель: формирование и развитие личности с учетом психофизических возрастных особенностей. Сроки: октябрь-февраль. Ответственный: педагог-психолог. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по решению ППк. Цель: реализация индивидуального образовательного маршрута (дети ст., подг. групп)Сроки: октябрь-февраль. Ответственный: педагог-психолог. Групповая развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Цель: развитие познавательных процессов и личностных особенностей детей.Сроки: октябрь-февраль. Ответственный: педагог-психолог. Групповая развивающая работа с детьми по решению ППк ДОО с детьми подготовительной группы. Цель: развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников. Сроки: октябрь – февраль. Ответственный: педагог-психолог. |  |  |  |  | Обработка результатов и составление аналитической справки по диагностике.Заполнение индивидуальных карт и составление представлений-характеристик на ППк.Подготовка методического материала.Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам углубленной диагностики. |
| **Просвещение** | Родители |  |  | Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики (до ППк). Цель: Разработка образовательного маршрута.Сроки: по мере поступления результатов углубленной диагностики. Ответственный: педагог-психолог. Индивидуальные консультации по ходу коррекционно-развивающей работы с детьми. Цель: согласование взаимодействия в коррекционном процессе.Сроки: в течении работы. Ответственный: педагог-психолог. Индивидуальные консультации по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми. Цель: подведение итогов работы. Сроки: март. Ответственный: педагог-психолог.  | Выполнение социально-диспетчерской функции - по решению ППк. Цель: Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Сроки: по мере необходимости. Ответственный: педагог-психолог.  |  |  | Обработка результатов и составление аналитической справки по диагностике.Заполнение индивидуальных карт и составление представлений-характеристик на ППк.Подготовка методического материала.Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам углубленной диагностики.  |
| **Просвещение** | Родители |  |  | Индивидуальные консультации с родителями воспитанников, результаты психологического скрининга которых не соответствует возрастной норме (по инициативе педагога-психолога). Тема: «Возрастные особенности детей». Цель: Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики. Сроки: октябрь, ноябрь, апрель, май. (по мере поступления результатов психологического скрининга). Ответственный: педагог-психолог. Индивидуальные консультации по запросу.Цель: Помощь родителям в развитии и воспитании детей.Сроки: в течение года. Ответственный: педагог-психолог.  | Тематические консультации до психологического скрининга в каждой группе (выступление на родительских собраниях)Тема: (ранний возраст) «Кризис 3х лет. Что это такое и нужно ли его бояться?».Цель: дать знания родителям о проявлениях кризиса и рекомендации по его преодолению.Срок: сентябрь. Ответственный: педагог-психолог. Тема: (младший возраст) «Маленькие почемучки. Развитие мышления детей 3-4 лет». Цель: дать рекомендации по развитию мышления у детей. Сроки: сентябрь. Ответственный: педагог-психолог. Тема: «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет». Цель: дать рекомендации по развитию воображения и памяти у детей 4-5 лет.Сроки: октябрь. Ответственный: педагог-психолог. Тема: (старшая группа) «Развиваем внимание и память у детей». Цель: Дать рекомендации по развитию внимания и памяти у детей. Сроки: октябрь. Ответственный: педагог-психолог. Тема: «Советы родителям будущих первоклассников»Цель: Информировать родителей о том, что значит готовность ребенка к школьному обучению.Сроки: сентябрь. Ответственный: педагог-психолог.  |  |  | Анализ и планирование деятельности. Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям.Обработка документации по итогам консультаций.Подготовка материалов для стендовых консультаций.Подготовка к выступлению на родительских собраниях. |
| **Просвещение** | Педагоги и администрация |  |  | Индивидуальные консультации для педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии. Цель: Согласование психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений. Сроки: по мере поступления результатов углубленной диагностики.Ответственный: педагог-психолог. Консультирование педагогов по ходу коррекционной работы с детьми. Цель: согласование взаимодействия в коррекционном процессе.Сроки: октябрь-февраль. Ответственный: педагог-психолог. Консультирование педагогов по результатам коррекционной работы с детьми. Цель: подведение итогов работы. Сроки: март. Ответственный: педагог-психолог.  | Участие в заседаниях ППк.Цель: Согласование образовательных маршрутов. Решение об изменениях содержания и организации коррекционной работы. Сроки: сентябрь, октябрь, январь, май. Ответственный: педагог-психолог.  |  |  | Обработка результатов и составление аналитической справки по диагностике.Заполнение индивидуальных карт и составление представлений-характеристик на ППк.Подготовка методического материала.Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам углубленной диагностики.  |
| **Психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО**  | Воспитанники | Комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика). Сроки: по мере поступленияОтветственный: педагог-психолог | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Сроки: при необходимостиОтветственный: педагог-психолог |  |  | Психопрофилак-тика: профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации, в том числе в части формирования в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.  |  |  |
| **Психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО**  | Родители |  |  | Психологическое консультирование законных представителей. Сроки: при необходимостиОтветственный: педагог-психолог | Психологическое просвещение (повышение психологической̆ компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.  |  |  |  |
| **Психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО**  | Педагоги и администрация |  |  | Психологическое консультирование сотрудников ДОУ. Сроки: при необходимостиОтветственный: педагог-психолог | Психологическое просвещение, повышение психологической компетентности педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.  |  | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды: консультирование педагогов ДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.  | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей). |

|  |
| --- |
| **Вариативный блок** |
| Содержание/мероприятие/проект/программа | Категория | **Мероприятия по тематической направленности с участниками образовательных отношений****в рамках Недели психологии.** Проведение недели психологии направлено на создание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения. |
| тренинговые занятия | игровые занятия | конкурсы | круглые столы | мастер-классы | родительские собрания | конференции | иные мероприятия |
| I. Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся | Воспитанники |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители (законные представители)  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические работники  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции | Воспитанники |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители (законные представители)  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические работники  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного решения конфликта | Воспитанники |  | Игры на коммуникацию: «Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности».  |  |  |  |  |  |  |
| Родители (законные представители)  |  |  |  |  |  |  |  | Памятка для родителей «Рекомендации для родителей по предупреждению и разрешению детско-родительских конфликтов».  |
| Педагогические работники  |  |  |  |  |  |  |  | Семинар-практикум: «Конфликты и пути их решения». Цель: закрепление навыков определения стилей поведения в конфликте, обучение конструктивному реагированию в конфликтной ситуации.  |