|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Руководитель МО  Педагогов-психологов  Ворошиловского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Подъянова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Заведующий МАДОУ №272  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Берлизова  Приказ № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога-психолога МАДОУ №272 Каримовой Р.М.**

**на 2024- 2025 учебный год**

г. Ростов-на-Дону

**Основная цель:** оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование организации воспитательного – образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

**Приоритетные задачи при реализации базового компонента педагога-психолога**

1. Содействие формированию личности ребенка.
2. Психологическая поддержка семьи, способствовать расширению психолого-педагогических знаний и умений в целях оптимизации детско-родительских отношений.
3. Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка.
4. Преодоление нарушений в развитии ребенка.
5. Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содерж.,**  **меропр,**  **пр-та/**  **прогр.** | **Кате**  **гория** | **Диагностика** | **Развитие и коррекция** | **Консультирование** | **Просвещение** | **Профилактика** | **Экспертиза** | **Организационно-методическая работа** |
| **Д** | **КР** | **К** | **П** | **ПФ** | **Э** | **ОМ** |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации** | Воспитанники | Наблюдение за детьми на прогулке, в группе.  Сроки: сентябрь-октябрь  Ответственные: воспитатели, педагог-психолог. |  |  |  |  |  |  |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации** | Родители | Анкета для родителей  (до поступления в ДОУ).  Цель: Определение факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации.  Сроки: сентябрь.  Ответственный: педагог-психолог. |  | Индивидуальное консультирование (случаи тяжелой адаптации).  Цель:  Разработка рекомендаций по облегчению протекания адаптации.  Сроки: сентябрь-  октябрь,  до поступления в ДОУ и в течение года.  Ответственный:  педагог-психолог.  Индивидуальная консультация  «Знакомство с закономерностями адаптационного периода».  Сроки: сентябрь.  Ответственный: педагог-психолог. | Стендовая информация.  Тема: «Адаптация ребенка к детскому саду».  Цель: знакомство с общими закономерностями адаптации к ДОУ.  Сроки: август-сентябрь.  Ответственный: педагог-психолог.  Выступление на родительском собрании  Тема: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад. Вопросы и ответы.».  Цель: ознакомление с особенностями адаптации в раннем возрасте и способами оказания помощи детям.  Сроки: август-сентябрь.  Ответственный: педагог-психолог. | Буклет для каждого родителя с основной информацией по адаптации.  Цель:  Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОУ.  Сроки: август.  Ответственны:  педагог-психолог.  Памятки «Советы психолога».  Цель:  Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОУ.  Сроки: август.  Ответственный:  педагог-психолог. |  | Подготовка к выступлению на родительском собрании.  Подготовка анкет для родителей.  Подготовка стендовой информации по теме «Адаптация в детском саду».  Оформление рекомендаций (памяток) для родителей |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации** | Педагоги и администрация | Заполнение адаптационных листов (для детей раннего и младшего дошкольного возраста).  Цель: отслеживание процесса адаптации  Сроки: сентябрь.  Ответственные: воспитатели |  | Групповая консультация  Тема «Приемы, облегчающие адаптацию детей к детскому саду»  Цель: обучение приемами оказания помощи детям в адаптационный период  Сроки: сентябрь  Ответственный:  Педагог-психолог  Индивидуальные консультации  Тема «Пальчиковая гимнастика для детей раннего и младшего дошкольного возраста»  Цель: информирование о способах облегчения состояния детей  Сроки: сентябрь, в течение года по запросу  Ответственный: педагог-психолог. | Цикл консультаций «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ»:  1.Создание в группах ДОУ уголка речевого развития.  Цель: Расширение знаний и способов в организации ППС в ДОУ.  Сроки: сентябрь  Ответственный: педагог-психолог.  2.Развивающие настольные игры в детском саду – обзор игр по возрастам.  Сроки: октябрь.  Ответственный: педагог-психолог. |  |  | Анализ и планирование деятельности.  Подготовка материалов к консультации для воспитателей по вопросам адаптации.  Подготовка к семинару-практикуму.  Подготовка материалов для консультации администрации. |
| **Оптимизация педагогического общения** | Педагоги и администрация | Анкетирование  Цель:  Изучение особенностей общения педагога с детьми. (С. Шеин).  Сроки: октябрь - ноябрь  Ответственный: педагог-психолог.  Наблюдение (карта И. Калистратовой)  Цель: определения характера взаимодействия педагога с детьми. Профилактика дезадаптации детей, посещающих ДОУ.  Сроки: октябрь.  Ответственный: педагог-психолог. |  | 1.Устные консультации по результатам диагностики особенностей педобщения.  Цель: разработка рекомендаций по оптимизации педагогического общения.  Сроки: октябрь-ноябрь.  Ответственный: педагог-психолог.  2.Консультация администрации по результатам диагностики педобщения.  Цель: организация работы практикума, направление отдельных педагогов на обучение.  Сроки: октябрь-ноябрь.  Ответственный: педагог-психолог.  3. Индивидуальные консультации по запросу.  Цель: разработка рекомендаций, оказание методической помощи.  Сроки: в течении года  Ответственный: педагог-психолог.  4. Тема «Организация эффективного взаимодействие педагогов с детьми и родителями».  Сроки: сентябрь.  Цель: обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми и родителями.  Ответственный: педагог-психолог.  5. Тема «Развитие зрительно-моторной координации в старшем дошкольном возрасте».  Цель: ознакомление с различными способами развития зрительно-моторной координации в старшем дошкольном возрасте.  Сроки: ноябрь.  Ответственный: педагог-психолог | Семинар-практикум  Тема №1 «Психолого-педагогические основы общения воспитателей с детьми».  Цель: углубление знаний воспитателей о психолого-педагогических основах общения.  Сроки: декабрь.  Ответственный: педагог-психолог.  Тема №2 «Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьёй».  Цель: изучить направления, формы и методы взаимодействия педагогов ДОО с семьей.  Сроки: январь.  Ответственный: педагог-психолог. |  |  | Обработка результатов и составление аналитической справки по анкетированию.  Подготовка методического материала.  Ведение журналов учета деятельности.  Составление отчетов о проделанной деятельности.  Подготовка материалов для проведения консультаций, семинаров. |
| **Психологический скрининг** | Воспитанники | Диагностика  1. Психологический скрининг (детей) после трех лет.  2. Психологический скрининг психического развития детей младшего дошкольного возраста  Цель: определение соответствия психического развития детей возрастной норме.  Сроки: в теч.года  Ответственный: педагог-психолог. |  |  |  |  |  | Составление аналитической справки по результатам адаптации.  Ведение журналов учета деятельности.  Обработка результатов и составление аналитической справки.  Подготовка материалов для стендовой информации.  Подготовка методического материала. |
| 3. Психологический скрининг психологической готовности к школе.  Цель: определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации  (воспитанники подготовительных групп).  Сроки: сентябрь, апрель.  Ответственный: педагог-психолог.  4. Психологический скрининг в дошкольных группах.  Цель: определение соответствия психического развития детей возрастной норме.  Сроки: март-апрель.  Ответственный: педагог-психолог. |  |  |  |  |  | Обработка результатов и составление аналитических справок по диагностике.  Заполнение медицинских карт (результаты по готовности к школе).  Подготовка методического материала. |
| **Психологический скрининг** | Педагоги и администрация |  |  | Групповая консультация «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста» (до психологического скрининга) выступление на педсовете.  Цель: информирование педагогов о необходимости воспитания и обучения детей в соответствии с нормами психического развития.  Сроки: сентябрь.  Ответственный: педагог-психолог.  Индивидуальные консультации сложных случаев развития (после психологического скрининга).  Цель*:* разработка стратегии развития, образовательного маршрута.  Сроки: после результатов психологического скрининга.  Ответственный: педагог-психолог.  Индивидуальные консультации по запросу.  Цель: оказание методической помощи, разработка рекомендаций.  Сроки: после результатов психологического скрининга.  Ответственный: педагог-психолог |  |  |  | Подготовка к проведению  консультаций для воспитателей.  Подготовка к проведению родительских собраний.  Разработка рекомендаций для педагогов и администрации. |
| **Углубленная диагностика и коррекционно - развивающая работа** | Воспитанники | Углубленная диагностика по результатам психологического скрининга.  Цель: Определение причин несоответствия психического развития возрастным нормам.  Сроки: по мере поступления результатов психологического скрининга.  Ответственный: педагог-психолог  Дифференциальная диагностика.  Цель: определение динамики в развитии психических процессов у ребенка.  Сроки: к заседанию ППк.  Ответственный: педагог-психолог | Индивидуальная развивающая работа с группой детей с усложненной формой адаптации.  Цель: обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении.  Сроки: октябрь-декабрь.  Ответственный: педагог-психолог.  Индивидуальная работа по результатам психологического скрининга с детьми младшей и средней группы.  Цель: формирование и развитие личности с учетом психофизических возрастных особенностей.  Сроки: октябрь-февраль.  Ответственный: педагог-психолог.  Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по решению ППк.  Цель: реализация индивидуального образовательного маршрута (дети ст., подг. групп)  Сроки: октябрь-февраль.  Ответственный: педагог-психолог.  Групповая развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.  Цель: развитие познавательных процессов и личностных особенностей детей.  Сроки: октябрь-февраль.  Ответственный: педагог-психолог.  Групповая развивающая работа с детьми по решению ППк ДОО с детьми подготовительной группы.  Цель: развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников.  Сроки: октябрь – февраль.  Ответственный: педагог-психолог. |  |  |  |  | Обработка результатов и составление аналитической справки по диагностике.  Заполнение индивидуальных карт и составление представлений-характеристик на ППк.  Подготовка методического материала.  Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам углубленной диагностики. |
| **Просвещение** | Родители |  |  | Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики (до ППк).  Цель: Разработка образовательного маршрута.  Сроки: по мере поступления результатов углубленной диагностики.  Ответственный: педагог-психолог.  Индивидуальные консультации по ходу коррекционно-развивающей работы с детьми.  Цель: согласование взаимодействия в коррекционном процессе.  Сроки: в течении работы.  Ответственный: педагог-психолог.  Индивидуальные консультации по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми.  Цель: подведение итогов работы.  Сроки: март.  Ответственный: педагог-психолог. | Выполнение социально-диспетчерской функции - по решению ППк.  Цель: Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.  Сроки: по мере необходимости.  Ответственный: педагог-психолог. |  |  | Обработка результатов и составление аналитической справки по диагностике.  Заполнение индивидуальных карт и составление представлений-характеристик на ППк.  Подготовка методического материала.  Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам углубленной диагностики. |
| **Просвещение** | Родители |  |  | Индивидуальные консультации с родителями воспитанников, результаты психологического скрининга которых не соответствует возрастной норме (по инициативе педагога-психолога).  Тема: «Возрастные особенности детей».  Цель: Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики.  Сроки: октябрь, ноябрь, апрель, май. (по мере поступления результатов психологического скрининга).  Ответственный: педагог-психолог.  Индивидуальные консультации по запросу.  Цель: Помощь родителям в развитии и воспитании детей.  Сроки: в течение года.  Ответственный: педагог-психолог. | Тематические консультации до психологического скрининга в каждой группе (выступление на родительских собраниях)  Тема: (ранний возраст) «Кризис 3х лет. Что это такое и нужно ли его бояться?».  Цель: дать знания родителям о проявлениях кризиса и рекомендации по его преодолению.  Срок: сентябрь.  Ответственный: педагог-психолог.  Тема: (младший возраст) «Маленькие почемучки. Развитие мышления детей  3-4 лет».  Цель: дать рекомендации по развитию мышления у детей.  Сроки: сентябрь.  Ответственный: педагог-психолог.  Тема: «Возрастные особенности ребенка  4-5 лет».  Цель: дать рекомендации по развитию воображения и памяти у детей 4-5 лет.  Сроки: октябрь.  Ответственный: педагог-психолог.  Тема: (старшая группа) «Развиваем внимание и память у детей».  Цель: Дать рекомендации по развитию внимания и памяти у детей.  Сроки: октябрь.  Ответственный: педагог-психолог.  Тема: «Советы родителям будущих первоклассников»  Цель: Информировать родителей о том, что значит готовность ребенка к школьному обучению.  Сроки: сентябрь.  Ответственный: педагог-психолог. |  |  | Анализ и планирование деятельности.  Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям.  Обработка документации по итогам консультаций.  Подготовка материалов для стендовых консультаций.  Подготовка к выступлению на родительских собраниях. |
| **Просвещение** | Педагоги и администрация |  |  | Индивидуальные консультации для педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии.  Цель: Согласование психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений.  Сроки: по мере поступления результатов углубленной диагностики.  Ответственный: педагог-психолог.  Консультирование педагогов по ходу коррекционной работы с детьми.  Цель: согласование взаимодействия в коррекционном процессе.  Сроки: октябрь-февраль.  Ответственный: педагог-психолог.  Консультирование педагогов по результатам коррекционной работы с детьми.  Цель: подведение итогов работы.  Сроки: март.  Ответственный: педагог-психолог. | Участие в заседаниях ППк.  Цель: Согласование образовательных маршрутов. Решение об изменениях содержания и организации коррекционной работы.  Сроки: сентябрь, октябрь, январь, май.  Ответственный: педагог-психолог. |  |  | Обработка результатов и составление аналитической справки по диагностике.  Заполнение индивидуальных карт и составление представлений-характеристик на ППк.  Подготовка методического материала.  Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам углубленной диагностики. |
| **Психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО** | Воспитанники | Комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика).  Сроки: по мере поступления  Ответственный: педагог-психолог | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.  Сроки: при необходимости  Ответственный: педагог-психолог |  |  | Психопрофилак-тика: профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации, в том числе в части формирования в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья. |  |  |
| **Психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО** | Родители |  |  | Психологическое консультирование законных представителей.  Сроки: при необходимости  Ответственный: педагог-психолог | Психологическое просвещение (повышение психологической̆ компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие. |  |  |  |
| **Психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО** | Педагоги и администрация |  |  | Психологическое консультирование сотрудников ДОУ.  Сроки: при необходимости  Ответственный: педагог-психолог | Психологическое просвещение, повышение психологической компетентности педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие. |  | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды: консультирование педагогов ДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариативный блок** | | | | | | | | | |
| Содержание/  мероприятие/  проект/программа | Категория | **Мероприятия по тематической направленности с участниками образовательных отношений**  **в рамках Недели психологии.** Проведение недели психологии направлено на создание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения. | | | | | | | |
| тренинговые занятия | игровые занятия | конкурсы | круглые столы | мастер-классы | родительские собрания | конференции | иные мероприятия |
| I. Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся | Воспитанники |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители (законные представители) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические работники |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции | Воспитанники |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители (законные представители) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические работники |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного решения конфликта | Воспитанники |  | Игры на коммуникацию: «Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности». |  |  |  |  |  |  |
| Родители (законные представители) |  |  |  |  |  |  |  | Памятка для родителей «Рекомендации для родителей по предупреждению и разрешению детско-родительских конфликтов». |
| Педагогические работники |  |  |  |  |  |  |  | Семинар-практикум: «Конфликты и пути их решения».  Цель: закрепление навыков определения стилей поведения в конфликте, обучение конструктивному реагированию в конфликтной ситуации. |