

Принято
педагогическим советом
МАДОУ № 272
Протокол № 4 от 10.04.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 272
_____ Берлизова Г.А
Приказ № 47 от 10.04.2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону « Детский сад № 272»
за 2025 год.**

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 272» (далее-МАДОУ) подготовлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Содержание:

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления ДОУ.
3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Анализ кадрового потенциала.
6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности.

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 272» введен в эксплуатацию в 1976 г.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Лицензия: серия 61Л01 № 0003036 от 12.08.2015 регистрационный № 5457., срок действия – бессрочно.

Юридический адрес: 344092, г. Ростов-на-Дону, пр. Космонавтов, 19/1

Фактические адреса: 344092, г. Ростов-на-Дону, пр. Космонавтов, 19/1;

344038, г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 60 а;

344012, г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 212

Телефон: 8(863) 247-95-15

E-mail: mdou272@mail.ru

Сайт: ds272.roovr.ru

Режим работы.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней.

Состав воспитанников.

В Учреждении функционируют 18 групп общеразвивающей направленности.

Общее количество воспитанников – 388 :

№	Возраст воспитанников	Наименование группы	Направленность развития	Количество воспитанников
	1 корпус			
1	от 2-х до 3-х лет	Группа раннего возраста № 2	общеразвивающая	30
2	от 3-х до 4-х лет	2-я младшая группа № 8	общеразвивающая	35
4	от 4-х до 5-ти лет	средняя группа № 5	общеразвивающая	16
5	от 4-х до 5-ти лет	средняя группа № 7	общеразвивающая	23
	от 4-х до 5-ти лет	средняя группа № 9 компенсирующей направленности для детей с ТНР	компенсирующая для детей с ТНР	10
6	от 5-ти до 6-ти лет	старшая группа № 4	общеразвивающая	26
7	от 5-ти до 6-ти лет	старшая группа № 6	общеразвивающая	26
8	от 6-ти до 7-ми лет	подготовительная к школе группа № 1	общеразвивающая	28
9	от 6-ти до 7-ми лет	подготовительная к школе группа № 10	общеразвивающая	19
	2 корпус			213
10	от 2-х до 3-х лет	Группа раннего возраста № 12	общеразвивающая	13
11	от 3-х до 4-х лет	2-я младшая группа № 11	общеразвивающая	18
12	от 5-ти до 6-ти лет	старшая группа № 16	общеразвивающая	20

13	от 6-ти до 7-ми лет	подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 14	комбинированная	16
14	от 6-ти до 7-ми лет	подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 15	комбинированная	17
	3 корпус			84
15	от 2-х до 3-х лет	Группа раннего возраста № 17	общеразвивающая	25
16	от 3-х до 4-х лет	2-я младшая группа № 19	общеразвивающая	12
17	от 3-х до 4-х лет	2-я младшая группа № 20	общеразвивающая	21
18	от 4-х до 5-ти лет	средняя группа № 18	общеразвивающая	33
				91
Итого:				388

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.04.2025. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	428	94%
Неполная с матерью	30	6 %

Неполная с отцом	2	0,05 %
------------------	---	--------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	243	63 %
Два ребенка	115	30%
Три ребенка и более	30	7 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28 в 2025 году в Детском саду реализуются мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и Году защитника Отечества. Для этого утверждён план мероприятий Детского сада, разработанный на основе рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и региональных органов управления образованием. Эти мероприятия направлены на формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, уважения к истории Отечества, памяти о защитниках Родины, а также на укрепление связи поколений и развитие нравственных качеств через эмоциональное восприятие событий военных лет.

Дополнительное образование

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении ведется по следующим направлениям:

художественно-эстетическое:

изодеятельность («Цветные ладошки» И.А.Лыкова)

ритмика («Топ-хлоп, малыши» А.И.Буренина)

театрализация («Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.);

познавательное:

адаптация к школьной жизни детей 5-7 лет («Школа 2100» А.Н. Леонтьев);

математическое развитие («Игралочка» Л.Г.Петерсон)

физкультурно-оздоровительное:

футбол («Тренировка юных футболистов» В.В.Варюшин)

Анализ родительского опроса, проведенного в *ноябре 2025 года*, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно

Миссия ДОУ-обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Средняя численность обучающихся по программам дополнительного образования в 2025 году составила 292 человека. Охват детей дополнительным образованием свидетельствует о востребованности предлагаемых направлений и позволяет решать задачи всестороннего развития дошкольников, сочетая патриотическое, духовно-нравственное и экологическое воспитание в едином образовательном пространстве детского сада.

2. Анализ системы управления.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

В МАДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников МАДОУ, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а так же могут быть сформированы другие коллегиальные органы, деятельность которых предусмотрена Уставом МАДОУ и локальными актами МАДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в МАДОУ создается Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Действует профессиональный союз работников МАДОУ (далее - представительный орган работников).

3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Наш детский сад расположен в отдельном здании, материально-техническая база, созданная в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования, ее оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям СанПиН, потребностям, запросам и желаниям воспитанников и их родителей, и в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие учреждения.

Все помещения оборудованные в соответствии с их назначением, необходимым для организации воспитания, обучения и оздоровления детей.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных и психологических особенностей детей, гендерного подхода так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие на основе свободного выбора.

Созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности мальчиков и девочек отражающие многообразие окружающего мира, их интересы и потребности, обеспечивающие баланс между различными видами оборудования. Тёплая, уютная домашняя обстановка – основа развивающей среды нашего детского сада.

Оснащение компьютерной техникой дает возможность тесного взаимодействия с детьми, родителями, социумом, ИНТЕРНЕТ-ресурсами, что позволяет воспитательно-образовательный процесс вывести на совершенно новый уровень.

Участок детского сада представляет собой закрытую территорию, оснащенную игровым и спортивным оборудованием. Оснащение прогулочных участков постоянно обновляется. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия по охране труда обеспечивающие безопасность жизнедеятельности воспитанников, выполняются и санитарно-технические условия.

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение

санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания.

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса, создана хорошая материально-техническая база, грамотно ориентированная предметно-развивающая среда.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Особенности образовательного процесса.

Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер и регламентируется образовательной программой, которая представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие личности ребенка и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий для реализации содержания обучения и воспитания детей осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность строится в соответствии с ОП ДОУ на основе ФОП.

Содержание образования дифференцируется по следующим направлениям развития в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено**. Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности. В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги **с согласия родителей (законных представителей)** могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей – важное направление нашей деятельности.

Процесс оздоровления детей имеет целенаправленную, систематически спланированную работу всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка) занимают свое достойное место в образовательном и воспитательном процессе. Большое внимание уделено организации двигательной развивающей среды.

Система дополнительного образования развивается в соответствии с развитием образовательных запросов семей воспитанников и выполняет важную роль в освоении содержания образования, обеспечивая целесообразное сочетание методов мотивации и включенности ребенка в различные виды детской деятельности, варьирование их на разных этапах воспитательно-образовательного процесса.

Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии тесного взаимодействия ДОО и семьи.

Поэтому взаимодействие с семьями воспитанников остается одним из приоритетных направлений нашей деятельности.

Результаты деятельности.

Комплексная оценка состояния здоровья детей находит свое отражение в индивидуальных картах развития ребенка с момента поступления в детский сад и до выхода в школу. Можно сказать, что

только круглогодичный, системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма, достижению положительных результатов.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОО осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 95% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МАДОУ.

Одним из показателей результативности осуществления воспитательно-образовательного процесса является участие наших воспитанников в различных конкурсах детского творчества. Дошкольное учреждение ежегодно принимает участие в мероприятиях различного уровня, при чём ряд мероприятий не обходится без поддержки и участия наших родителей.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

5. Анализ кадрового потенциала.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Сформирован педагогический коллектив единомышленников. Научно-методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию. Педагоги отмечены отраслевыми наградами: имеют грамоту Министерства Образования РФ – 5, грамоты и благодарственные письма Министерства Образования РО -1, благодарственные письма Управления образования города Ростова-на-Дону – 4, благодарственные письма и грамоты Отдела образования Ворошиловского района – 6. Курсы повышения

квалификации прошли 10 педагогов, категорию получили 4 педагога (первая – 3, высшая -1)

Высокий профессионализм, владение современными образовательными технологиями позволяют педагогам принимать активное участие в мероприятиях разного уровня. Именно, профессионализм и компетентность педагога, влюбленного в свое дело, создает рейтинг нашему ДОУ.

6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно данной программы для реализации основной части ОП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации.

Вывод: *учебно-методическое обеспечение* ДОУ соответствует ФГОС. Для реализации образовательной программы в ДОУ имеются методические пособия по образовательной деятельности.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ.

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование.

Вывод: *библиотечно-информационное обеспечение* ДОУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения методических пособий в соответствии с ФГОС, с целью организации современного воспитательно - образовательного и коррекционного процесса.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использования в течение дня позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности МАДОУ № 272.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, требований СанПин. Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования или адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется с учётом ФГОС ДО. Расстановка мебели и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Созданы различные центры предметно – развивающей среды. Содержание развивающей среды отражает освоение детьми образовательных областей знаний. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В полифункциональных физкультурно-музыкальных залах размещены интерактивные доски для проведения занятий в соответствии с современными требованиями по использованию IT- средств в педагогическом процессе МАДОУ № 272. Таким образом, в МАДОУ №272 созданы материально-технические условия, способствующие повышению качества образовательного процесса. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и потребностям воспитанников.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОО.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

II часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	397 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	397 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	327 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	397 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	397 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/58 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/50 %
1.8.1	Высшая	11 человек/30 %
1.8.2	Первая	8 человек/21 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/32 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/30 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/16%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	38 человек/ 397 человек (1/10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 Кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	292,2 Кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да